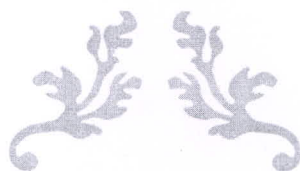




جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

روان‌شناسی خانواده

Family Psychology

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم خوزوی-دانشگاهی

بیت

نام رشته: روان‌شناسی خانواده

عنوان گرایش: -

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیرگروه تحصیلی: علوم حوزوی - دانشگاهی

نوع مصوبه: تدوین

پیشنهادی: جامعه المصطفی (ص) العالمیه

تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۰۳/۲۷

برنامه درسی تدوین شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان‌شناسی خانواده، در جلسه شماره ۹۷۱ به تاریخ ۱۴۰۳/۰۳/۲۷ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در جامعه المصطفی (ص) العالمیه پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در جامعه المصطفی (ص) العالمیه پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر روح اله رازینی

معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزش عالی

دکتر رضا نقی‌زاده

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

روان‌شناسی خانواده

Family Psychology

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه گسترش و برنامه‌ریزی مراکز و موسسه‌های آموزشی و پژوهشی خاص

مشترک جامعه المصطفی (ص) العالمیه و موسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت

بر اساس مصوبه جلسه شماره تاریخ شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

روان‌شناسی خانواده

Family Psychology



مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته

فصل اول



مشخصات کلی برنامه درسی

اکنون که جامعه المصطفی العالمیه، ضمن برخورداری از تجاربی بس گرانبها و پشتوانه‌ای از ذخائر ارزشمند علمی پژوهشی در مسیر تحولی اساسی واقع شده، می‌بایست متناسب با تحولات بین‌المللی و نیازهای نوپیدای جهانی، در روش‌ها و راهبردهای آموزشی خود به بازنگری و پالایش پرداخته تا از این رهگذر بتواند به برنامه‌ریزی‌های علمی، هدفمند و هوشمندانه اقدام نماید. برنامه‌ریزی‌های علمی، فرهنگی و اجتماعی در ابعاد خرد و کلان در پهنه جغرافیای جهان و مبادلات علمی، اجتماعی بین کشورها، مستلزم برخورداری از کارشناسان خبیر و آگاه به مسائل و موضوعات مناطق جهان می‌باشد که ضمن تحصیل و فراگیری آموزه‌های اسلامی بتوانند در پرتو اشراق و تجزیه و تحلیل نیازهای مناطق خود، به بسط و گسترش منطقی و هدفمند معارف اسلامی همت گمارند. در این راستا، طراحی و تأسیس رشته «روانشناسی خانواده» می‌تواند در جهت هم‌افزایی اسلامی و ترویج و تعمیق مباحث و مسائل اصیل اسلامی در مناطق هدف، نقشی بسزا و برجسته ایفا نموده و بسان یک راهبرد اساسی در جهت نیل به اهداف و آرمان‌های الهی اسلامی عمل نماید.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

روانشناسی خانواده دانشی است که به بررسی فرایند شکل‌گیری و تحول خانواده می‌پردازد. در این دوره فراگیران، مباحث مطرح در حوزه روانشناسی اجتماعی با رویکرد اسلامی را یاد می‌گیرند و در پایان موفق به اخذ مدرک کارشناسی ارشد روانشناسی اجتماعی می‌شوند.

اهداف:

- تربیت محقق در حوزه علم روانشناسی خانواده با رویکرد اسلامی؛
- تربیت مدرس در حوزه علم روانشناسی خانواده با رویکرد اسلامی؛
- زمینه‌سازی جهت شرکت فارغ التحصیلان این دوره برای مقاطع بالاتر.
- اهداف بازنگری رشته
- زمینه‌سازی جهت تولید علم و گسترش مرزهای دانش در رشته روانشناسی خانواده بر اساس منابع اسلامی؛
- تربیت و تأمین پژوهشگر، متخصص و مدرس مورد نیاز در این رشته با گرایش اسلامی؛
- تربیت مبلغان و روانشناسان صاحب‌نظر در این رشته.



پ) ضرورت و اهمیت

گسترش روز افزون قلمرو و کاربردهای روانشناسی به ویژه با رویکرد اسلامی و نیاز جوامع اسلامی به پرورش و تربیت محققین، اساتید و مشاورین در این رشته، نشانگر ضرورت برگزاری دوره‌های روانشناسی در سطح کارشناسی ارشد با رویکرد اسلامی است. از سوی دیگر در منابع اسلام ظرفیت و جامعیتی وجود دارد که با استخراج، تبیین و کاربرست آن می‌توان در علوم و فنون بشری به‌ویژه علوم انسانی تحولی عظیم پدید آورد و در پرتو آن عالمان و پژوهشگران شایسته و فرهیخته‌ای تربیت کرد. برای دستیابی به این مهم و با هدف هم‌افزایی معارف اسلامی و روانشناسی خانواده، تدوین و تنظیم دوره ارشد روانشناسی خانواده ضرورت بالایی دارد. افرون بر این، امروزه، به دلیل پیشرفت تکنولوژی و تغییرات گسترده در سبک زندگی افراد، خانواده با آسیب‌های بسیاری مواجه شده است. از این رو سلامت و موفقیت فردی و سلامت و پایداری خانوادگی تا حد زیادی به کاربرست دانش، تعالیم و تکنیک‌های روانشناسی خانواده بستگی دارد و اگر افراد دارای دانش و مهارت کافی در حوزه خانواده باشند و در جامعه متخصصان روانشناسی خانواده در دسترس همگان باشند، بدون تردید خانواده و جامعه از سلامت، پویایی، اثربخشی، کارآیی و اعتبار بالاتری برخوردار خواهد بود. از این

کارشناسی ارشد ناپیوسته روان‌شناسی خانواده / ۵

رو هم‌زمان با طرح تحول نظام آموزش جامعه المصطفی و بر اساس نیازهای منطقه‌ای دانش‌پژوهان و با هدف بهینه‌سازی محتوای آموزشی و همسان‌سازی با پیشرفت‌های نوین در حوزه روان‌شناسی، رشته روان‌شناسی خانواده بر اساس منابع اسلامی طراحی شد.

برنامه درسی پیش‌رو ناظر به نیاز جوامع اسلامی به متخصصین روان‌شناسی خانواده است که با علوم اسلامی نیز آشنا بوده و توان تدریس، پژوهش و مشاوره در حوزه علم روان‌شناسی خانواده با رویکرد اسلامی را داشته باشند.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس حوزوی	۲۰
دروس تخصصی	۲۰
دروس اختیاری	۸
پایان‌نامه	۴
جمع	۵۲

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
آشنایی تفصیلی با مباحث اسلامی و رفتار کردن بر اساس تعالیم دینی و توان آموزش آن به دیگران	دروس معارف اسلامی و دروس حوزوی
آشنایی با رئوس مباحث تخصصی در قلمرو روانشناسی بالینی و توانایی ارائه آن به جامعه هدف	نظام خانواده در قرآن و سنت، سبک زندگی اسلامی، روانشناسی اختلافی زن و مرد، آسیب‌شناسی خانواده، نقشها و مرزها در خانواده، سنجش و اندازه‌گیری خانواده، مشاوره ازدواج و خانواده نظریه‌های خانواده درمانی، اصول و فنون خانواده درمانی، روانشناسی کودک و نوجوان، آمار و روش تحقیق پیشرفته، حقوق خانواده، زوج درمانی، فلسفه روانشناسی، نظریه سیستم‌ها، روانشناسی خانواده، تفسیر روانشناختی آیات خانواده،
مهارت مصاحبه تشخیصی و استفاده از ابزارهای کمک تشخیصی و مهارت در ارائه مشاوره و خانواده و زوج درمانی	آسیب‌شناسی خانواده، نقشها و مرزها در خانواده، سنجش و اندازه‌گیری خانواده، مشاوره ازدواج و خانواده، نظریه‌های خانواده درمانی، اصول و فنون خانواده درمانی، زوج درمانی
توانایی و مهارت پژوهش در حوزه روانشناسی بالینی	آمار و روش تحقیق پیشرفته
آموزش مبانی نظری روانشناسی بالینی بر اساس مبانی اسلامی و استفاده از آن در تبلیغ و ارائه مشاوره	نظام خانواده در قرآن و سنت، سبک زندگی اسلامی، روانشناسی اختلافی زن و مرد، روانشناسی کودک و نوجوان، حقوق خانواده، فلسفه روانشناسی، نظریه سیستم‌ها، روانشناسی خانواده، تفسیر روانشناختی آیات خانواده
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
افزایش مهارت مدیریت خانواده و بهبود روابط خانوادگی	همه دروس عمومی و تخصصی
آمادگی برای ورود به مقطع دکتری	همه دروس عمومی و تخصصی

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

۱. داشتن کارشناسی یا سطح دو دروس حوزوی
۲. احراز استعداد و توانایی فراگیری مباحث علمی در مقطع تحصیلات تکمیلی ارشد
۳. عدم منع قانونی در تحصیل.

چ) شرایط ، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته؛

اجرا و گسترش کارشناسی ارشد رشته روانشناسی خانواده با رویکرد اسلامی علاوه بر شرایط و ضوابط عمومی برگزاری و گسترش رشته های علوم انسانی، نیازمند گروه علمی دارای اعضای هیئت علمی متخصص در زمینه روانشناسی، خانواده است که دارای تحصیلات دینی و اسلامی باشند.

ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی (جایگاه رشته تحصیلی در حوزه تمدنی گذشته، حال و آینده و بافت فرهنگی و اجتماعی کشور)؛

خانواده به عنوان مهد تعلیم و تربیت و پرورش انسان، پایه و اساس جامعه است. پویایی، رشد و نظام مندی جامعه تا حد بسیار زیادی به سلامت و پویایی خانواده و اعضای آن بستگی دارد. سلامت، رشد و پویایی خانواده علاوه بر درون‌زاد بودن آن، وابستگی بسیاری به دانش و مهارت مشاوران و درمانگران خانواده دارد که با دانش و مهارت خود بتوانند زمینه‌های تعالی خانواده‌های سالم را فراهم نموده و خانواده‌های دارای مشکل و تعارض را به سمت سلامت و تعالی هدایت نماید. به خوبی روشن است که هر چه دانش و مهارت مربوط به خانواده در افراد و جوامع بیشتر باشد آن جامعه دارای خانواده ها و افراد سالمتری است و در نهایت باعث رشد و تعالی جامعه خواهد شد. آنچه این اهمیت را دو چندان می کند؛ آن است که با اشرا ب آموزه های اسلامی در دانش و تخصص و مهارت تحصیل کردگان و متخصصین و همچنین خانواده ها، رشد و تعالی خانواده و جامعه مطلوب تر و آرامش‌زا تر خواهد بود.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس حوزوی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
		۳۲			*	۲	فقه (۱)	
فقه (۱)		۳۲			*	۲	فقه (۲)	
فقه (۲)		۳۲			*	۲	فقه (۳)	
		۳۲			*	۲	اصول (۱)	
اصول (۱)		۳۲			*	۲	اصول (۲)	
		۳۲			*	۲	تفسیر موضوعی	
		۳۲			*	۲	تاریخ تحلیلی اسلام	
		۳۲			*	۲	کلام مقارن	
		۳۲			*	۲	فلسفه اسلامی	
		۳۲			*	۲	معارف حدیثی	
		۳۲۰				۲۰	جمع	

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	نظام خانواده در قرآن و سنت	۲	*			۳۲		
۲	سبک زندگی اسلامی	۲	*			۳۲		
۳	روانشناسی اختلافی زن و مرد	۲	*			۳۲		
۵	نقش‌ها و مرزها در خانواده	۲	*			۳۲		
۶	سنجش و اندازه گیری خانواده	۲	*			۳۲		
۷	مشاوره ازدواج و خانواده	۲	*			۳۲		
۸	نظریه‌های خانواده درمانی	۲	*			۳۲		
۹	اصول و فنون خانواده درمانی	۲	*			۳۲		نظریه‌های خانواده درمانی
۱۰	روانشناسی کودک و نوجوان	۲	*			۳۲		
	آمار و روش تحقیق پیشرفته	۲			*	۱۶	۳۲	
جمع		۲۰				۳۰۴	۳۲	



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز / هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱	آسیب شناسی خانواده	۲	*			۳۲		
۲	حقوق خانواده	۲	*			۳۲		
۳	زوج درمانی	۲	*			۳۲		
۴	فلسفه روانشناسی	۲	*			۳۲		
۵	نظریه سیستم‌ها	۲	*			۳۲		
۶	روانشناسی خانواده	۲	*			۳۲		
۷	مصاحبه تشخیصی	۲			*	۱۶	۳۲	
جمع		۱۴				۲۰۸	۳۲	

توجه: دانش پژوهان باید ۸ واحد از دروس اختیاری را انتخاب و بگذرانند.



فصل سوم

سرفصل‌ها و ویژگی‌های دروس

سرفصل های دروس حوزوی

عنوان درس به فارسی:		فقه (۱)	عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		Jurisprudence (۱)		
تخصصی الزامی ☐	نظری ☒	-	دروس پیش‌نیاز:	
تخصصی اختیاری ☐	عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:	
دروس حوزوی ☒	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:	
پایان نامه / رساله ☐		۳۲	تعداد ساعت:	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: توانمندسازی دانش‌پژوهان برای تبیین احکام فقهی مرتبط با ساحت‌های تربیت اعتقادی، اخلاقی، عبادی، جنسی و جسمی

اهداف ویژه: کسب توان تبیین و بهره‌برداری از دانش فقه در تعامل فقه و روانشناسی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم شناسی ساحت‌های مختلف تربیت اعتقادی، اخلاقی، عبادی، جنسی و جسمی
- بررسی حکم فقهی اقدام به تربیت در ساحت‌های مختلف تربیت
- تعیین میزان وظیفه‌مندی هر یک از متولیان تربیتی در ساحت‌های مختلف تربیت
- محتوای تربیتی دارای اولویت در ساحت‌های مختلف تربیت
- حکم به کارگیری روش‌های خاص در ساحت‌های مختلف تربیت متناسب با سن
- روش دعوت به تفکر و استدلال عقلی
- روش تلقین و تقلید و الگو دهی
- روش تذکر و غفلت زدایی
- روش عبرت دهی و الگو سازی
- روش‌های الزام و تکلیف
- روش‌های تشویق و تنبیه
- مسائل جدید در ساحت‌های مختلف تربیت



پ) روش یاددهی-یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- فقه تربیتی؛ علیرضا اعرافی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۸
- منیه المرید فی اداب المفید و المستفید؛ شهید ثانی، تصحیح مختاری، بوستان کتاب قم، ۱۳۹۶
- آداب تعلم؛ علیرضا اعرافی؛ تحقیق و نگارش احمد امامی؛ مؤسسه اشراق و عرفان، ۱۳۹۵
- نظام تربیتی اسلام، باقرشریفی قریشی، وزارت ارشاد ملی، اداره کل تبلیغات و انتشارات، ۱۳۶۲

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		فقه (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Jurisprudence (۲)	
دروس پیش نیاز:		فقه (۱)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی	نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: توانمندسازی دانش پژوهان برای تبیین احکام فقهی خانواده

اهداف ویژه: کسب توان تبیین و بهره برداری از احکام فقهی خانواده در مشاوره خانواده

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- آشنایی با واژگان و اصطلاحات فقه ، حقوق و نظام خانواده
- آشنایی با آداب خانواده مشتمل بر روابط بین افراد خانواده اعم از از زوجین ، فرزندان
- حقوق اعضاء خانواده در برابر یکدیگر
- کلیات عقد نکاح و انواع آن، ارکان و شرایط و احکام کلی آن
- اسباب تحریم : نسب ، رضاع و...
- کلیات طلاق و ملحقیات آن ، آثار ، عده و...
- اصول کلی تداوم و استحکام خانواده در اسلام
- تعدد زوجات
- مباحث مربوط به کنترل جمعیت : آسیب ها و ضرورتها به همراه بحث عقیم سازی، تلقیح، سقط
- تغییر جنسیت



پ) روش یاددهی-یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- کتاب النکاح، شیخ مرتضی انصاری، مجمع الفکر الاسلامی، ۱۳۸۵
- جواهر الکلام، محمد حسن نجفی، انتشارات اسلامیه، ۱۳۹۲
- کتاب النکاح (وسائل الشیعه)، شیخ حر عاملی، آل البيت لإحياء التراث، ۱۴۱۴
- متعه در قانون اسلامی، دکتر گرجی، انتشارات بهمن، ۱۳۸۷

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب

برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد

عنوان درس به فارسی:		فقه (۳)	
عنوان درس به انگلیسی:		Jurisprudence(۳)	
دروس پیش نیاز:		فقه (۲)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	
		تخصصی اختیاری ☐ عملی ☐	
		دروس حوزوی ☒ نظری-عملی ☐	
		پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: توانمندسازی دانش پژوهان برای تبیین احکام فقهی موضوعات عام مشاوره ی روانشناختی

اهداف ویژه:

کسب توان تبیین و بهره برداری از احکام فقهی در فرایند مشاوره و درمان

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- حکم فقهی مراجعه به مشاور
- حکم فقهی اذن ولی یا همسر در رجوع به مشاور
- حق المشاوره و ماهست فقهی و حقوقی آن
- حکم فقهی اولیه و ثانویه مشاوره یا غیر همجنس
- حدود، شرایط و احکام اولیه و ثانویه ارتباط با نامحرم در فرایند مشاوره
- حکم فقهی خودافشایی، اضائه سر و غیبت در مشاوره
- ورود مشاور به حریم خصوصی مراجع
- ضمان مشاور



پ) روش یاددهی-یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- امام خمینی، روح الله، تحریر الوسیله، قم نشر الهادی، ۱۳۶۳
- القواعد الفقهیه، موسوس بجنوردی، قم، مدرسه امام علی بن ابی طالب، ۱۴۲۹ ق
- قواعد فقه، محقق داماد، سازمان سمت، ۱۳۸۰
- احکام روانشناختی، قدیری و علوی، انتشارات موسسه امام خمینی، ۱۳۹۲
- دلیل تحریر الوسیله، سیفی مازندرانی، موسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی، ۱۴۲۹ ق

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس

استاد و دانش پژوه قرار گیرد

عنوان درس به فارسی: اصول (۱)		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Principles of Jurisprudence (1)	
دروس پیش‌نیاز:		
دروس هم‌نیاز:		
تعداد واحد:	۲	
تعداد ساعت:	۳۲	
نظری ☒ / عملی ☐	تخصصی الزامی ☐ / تخصصی اختیاری ☐	
دروس حوزوی ☒ / نظری-عملی ☐	پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

- شناخت مباحث پر کاربرد اصولی (الفاظ) در عرصه علوم اسلامی و علوم انسانی
- شناخت پر کاربردترین قواعد اصولی در استنباط آموزه های اسلامی و انسانی

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مسائل اصولی
۲. شناخت نحوه کاربست قواعد اصولی در استنباط

پ) سرفصل‌ها:

۱. کلیات
 - تعریف علم اصول
 - ضرورت و اهمیت علم اصول
۲. کاربرد علم اصول در اسلامی سازی علوم انسانی
۳. ادله استنباط
۴. ادله لفظی
 - امر
 - نهی
 - مطلق و مقید
 - عام و خاص
۵. مفاهیم
۶. مفهوم شرط
۷. مفهوم غایت
۸. ادله عقلی
 - اجتماع امر و نهی (با تاکید بر باب تراحم)
 - مقدمه واجب



ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن درس از طریق پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس در صورت لزوم

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد

آزمون نیم سال ۲۰ درصد

آزمون پایانی ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. دروس فی علم الاصول. الحلقة الثانية. شهید صدر، قم، انتشارات دارالعلم. چاپ هفتم. ۱۴۳۳ه ق

۲. الوسیط فی اصول الفقه، جعفر سبحانی، قم، انتشارات موسسه امام صادق (ع) چاپ نهم. ۱۳۹۵

۳. اصول الفقه، محمدرضا مظفر، قم. انتشارات بوستان کتاب. چاپ بیست و یکم ۱۳۹۹

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

اینترنت با سرعت مناسب، برنامه ارتباطی دو طرفه بصورت صوتی و تصویری، لب تاپ یا رایانه رومیزی، وبکم، هدست یا میکروفون، نورپردازی مناسب کلاس جهت بالا بردن کیفیت تصویر، صندلی اداری تخته سفید، لوازم و دکوراسیون کلاس درس، دسترسی به فضای کلاس مجازی



عنوان درس به فارسی:		اصول (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles of Jurisprudence part 2	
نوع درس و واحد		اصول فقه (۱)	
دروس پیش نیاز:		تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی اختیاری ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	دروس حوزوی ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۳۲	پایان نامه / رساله ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

- شناخت مباحث پر کاربرد اصولی (مباحث حجت) در عرصه علوم اسلامی و علوم انسانی

- شناخت نحوه احراز حجت در استنباط

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مسائل اصولی

۲. شناخت پر کاربردترین قواعد اصولی در استنباط آموزه های اسلامی و انسانی

پ) سرفصل ها:

- تعریف حجت
- ملاک حجیت
- اقسام حجیت
- حجیت سنت
- خبر متواتر
- خبر واحد
- تسامح در ادله سنن
- حجیت عقل
- عرف و سیره عقلاء
- تعادل و تراجیح



ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن درس از طریق پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس در صورت لزوم

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایانی ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. دروس فی علم الاصول، الحلقه الثانیه، شهید صدر، قم، انتشارات دارالعلم. چاپ هفتم. ۱۴۳۳ ه.ق.
۲. الوسیط فی اصول الفقه، جعفر سبحانی، قم، انتشارات موسسه امام صادق (ع)، چاپ نهم. ۱۳۹۵.
۳. اصول الفقه، محمدرضا مظفر، قم. انتشارات بوستان کتاب. چاپ بیست و یکم، ۱۳۹۹

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

اینترنت با سرعت مناسب، برنامه ارتباطی دو طرفه بصورت صوتی و تصویری، لب تاپ یا رایانه رومیزی، وبکم، هدست یا میکروفون، نورپردازی مناسب کلاس جهت بالا بردن کیفیت تصویر، صندلی اداری تخته سفید، لوازم و دکوراسیون کلاس درس، دسترسی به فضای کلاس مجازی

عنوان درس به فارسی:		تفسیر موضوعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Thematic interpretation	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: توانمندسازی دانش پژوهان برای تفسیر آیات روانشناختی قرآن کریم

اهداف ویژه:

- کسب توان استخراج آیات روانشناختی قرآن کریم

- کسب توان تفسیر روانشناختی آیات قرآن کریم

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- استخراج آیات روانشناختی قرآن کریم و تفسیر آن بر اساس اصول و قواعد تفسیر علمی با تاکید بر آیات اجتماعی توسط

دانش پژوهان با هدایت و راهنمایی استاد

پ) روش یاددهی-یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس

- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه

- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد

آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- آموزه های روانشناسی در قرآن، محمد کاویانی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۸

- کیف تفهم القرآن؛ محمدرضا حسینی، مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی، ۱۳۹۷

- مبانی و روش های تفسیر؛ محمد کاظم شاکر، مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص)، ۱۳۹۳

- منطق تفسیر؛ محمود رجبی، بوستان کتاب قم، ۱۳۸۵

- زبان فهم قرآن؛ سعیدی روشن، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، ۱۳۹۳

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه

قرار گیرد.



تاریخ تحلیلی اسلام		الف) عنوان درس به فارسی:
Analytical History of Islam		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		
تخصصی الزامی ☐ نظری ☒		دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اختیاری ☐ عملی ☐		دروس هم‌نیاز:
دروس حوزوی ☒ نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
پایان نامه / رساله ☐	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

- شناخت تحلیلی مهم ترین حوادث تاریخ اسلام
- شناخت مهم ترین حوادث در تاریخ اسلام

اهداف ویژه:

۱. شناخت زمینه ها و علل شکل گیری حوادث
۲. شناخت آثار و پیامدها و ابعاد تاثیر گذاری آنها

پ) سرفصل‌ها:

۱. بعثت
۲. بستر شکل گیری
۳. انواع دعوت (پنهان و آشکار)
۴. شعب ابی طالب عوامل زمینه ساز مهاجرت از مکه به مدینه
۵. هجرت و تحلیل عوامل تاثیر گذار در تاسیس، تثبیت و توسعه حکومت نبوی (اسلامی)
۶. ولایت و سقیفه
۷. امامت و خلافت امام علی (ع) و صلح و قیام حسنین (ع)
۸. انقلاب فرهنگی پس از واقعه عاشورا به ویژه در عصر صادقین (ع)
۹. عصر ولایت عهدی امام رضا (ع)
۱۰. دوره غیبت و زمینه سازی ظهور



ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن درس از طریق پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس در صورت لزوم

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|-----------------------------|---------|
| فعالیت کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون پایانی | ۶۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. تاریخ تحلیلی اسلام تا واقعه طف، محمد ابراهیمی و رکیانی، قم، نشر معارف، ۱۳۹۰.

۲. تاریخ تحلیلی اسلام از آغاز تا نیمه نخست سده چهارم، سید جعفر شهیدی، تهران، شرکت انتشارات علمی و فرهنگی و مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۳.

۳. تاریخ تحلیلی اهل بیت (ع)، مجید حیدری نیک، قم، مرکز ترجمه و نشرالمصطفی (ص)، ۱۳۹۲.

۴. تاریخ تحلیلی صدر اسلام، تبیین قرآن شناختی از حوادث تاریخ، سید سعید روحانی، فاطمه جان احمدی،

۵. درسنامه تاریخ عصر غیبت، پورسیدآقای، جباری، عاشوری، حکیم، قم، دفتر تحقیقات و تدوین کتب درسی، ویرایش دوم، ۱۳۷۹.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس :

اینترنت با سرعت مناسب، برنامه ارتباطی دو طرفه بصورت صوتی و تصویری، لب تاپ یا رایانه رومیزی، وبکم، هدست یا میکروفون، نورپردازی مناسب کلاس جهت بالا بردن کیفیت تصویر، صندلی اداری تخته سفید، لوازم و دکوراسیون کلاس درس، دسترسی به فضای کلاس مجازی



الف) عنوان درس به فارسی:		کلام مقارن	
عنوان درس به انگلیسی:		Comparative Theology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		تخصصی اختیاری ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	دروس حوزوی ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۳۲	پایان نامه / رساله ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

ب) هدف کلی:

- شناخت مهم ترین مسائل مورد اختلاف در میان کلام اسلامی
- آشنایی با مهم ترین مسائل کلام

اهداف ویژه:

۱. تبیین زمینه های شکل گیری اختلاف
۲. نقد و بررسی آنها از منظر کلام شیعی

پ) سرفصل ها:

۱. (ضرورت و اهمیت، روش، مذاهب کلامی، تعریف، مفاهیم)
۲. توحید و صفات
۳. شفاعت و توسل
۴. حسن و قبح (عدل)
۵. جبر و اختیار (خیر و شر)
۶. نبوت و عصمت انبیاء و علم انبیاء
۷. قرآن
۸. امامت و علم ائمه (ع) و عصمت ائمه (ع)
۹. عدالت صحابه
۱۰. معاد و حیات برزخی، معاد جسمانی، معاد روحانی، معاد جسمانی و روحانی،
۱۱. خلود



ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن درس از طریق پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس در صورت لزوم

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت کلاسی در طول نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون نیم سال ۲۰ درصد
- آزمون پایانی ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تخته وایت برد، ویدئو پرژکتور، پاورپوینت

چ) منابع علمی پیشنهادی:

۱. الکلام المقارن: بحوث مقارنه فی عقائد الاسلامیه : علی ربانی گلپایگانی، نشر رائد، طبع دوم، ۱۴۰۰.
۲. المراجعات، سیدعبدالحسین شرف الدین. تهران. المجمع العالمی لاهل البیت (ع) ۱۳۷۱.
۳. اجتهاد در مقابل نص سیدعبدالحسین شرف الدین. ترجمه علی دوانی. تهران. انتشارات اسلامی ۱۳۹۳
۴. بحوث فی الملل والنحل، جعفر سبحانی، قم. نشر اسلامی ۱۳۷۲.
۵. الشیعه هم اهل السنه، محمد التیجانی السماوی، قم. مرکز الابحاث العقائديه ۱۴۲۷ ه ق

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس :

اینترنت با سرعت مناسب، برنامه ارتباطی دو طرفه بصورت صوتی و تصویری، لب تاپ یا رایانه رومیزی، وبکم، هدست یا میکروفون، نورپردازی مناسب کلاس جهت بالا بردن کیفیت تصویر، صندلی اداری تخته سفید، لوازم و دکوراسیون کلاس درس، دسترسی به فضای کلاس مجازی



عنوان درس به فارسی:		فلسفه اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:		Islamic Philosophy	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		دروس حوزوی ■ نظری ■ تخصصی الزامی □ عملی □	
تعداد واحد:		تخصصی اختیاری □ نظری-عملی □ رساله / پایان نامه □	
تعداد ساعت:		۲ ۳۲	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

شناخت مسائل اساسی پر کاربرد فلسفه اسلامی در حوزه علوم اسلامی و علوم انسانی

اهداف ویژه:

- نسبت سنجی فلسفه اسلامی با علوم انسانی اسلامی
- تبیین مهم ترین مبانی معرفت شناختی علوم انسانی اسلامی
- تبیین مهم ترین مبانی هستی شناختی علوم انسانی اسلامی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

کلیات (تعریف مفاهیم، ضرورت و اهمیت، روش، جایگاه)

مبانی معرفت شناختی علوم انسانی اسلامی

- علم حضوری و نقش آن در علوم انسانی
- اعتبار معرفت شناختی عقل و کاربست آن در علوم انسانی
- اعتبار معرفت شناختی علوم تجربی
- مبانی هستی شناختی علوم انسانی اسلامی

- وجود و ماهیت
- وحدت و کثرت
- علت و معلول
- حرکت و زمان

پ) روش یاددهی-یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- محمد حسین طباطبایی، اصول فلسفه و روش رئالیسم. قم. انتشارات صدرا. چاپ هفدهم ۱۳۹۱
- محمد حسین زاده، مبانی معرفت دینی. قم. انتشارات موسسه امام خمینی^(ره). چاپ سوم ۱۳۸۰



- محمد تقی مصباح یزدی، آموزش فلسفه. قم. انتشارات موسسه امام خمینی (ره). چاپ سوم ۱۳۸۰
- محمد حسین طباطبایی، نه‌ایه الحکمه. قم. انتشارات موسسه امام خمینی (ره). چاپ ششم ۱۳۹۱
- حسن معلمی، نگاهی به معرفت‌شناسی در فلسفه اسلامی. تهران پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی. ۱۳۸۷.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.



عنوان درس به فارسی:		معارف حدیثی	
عنوان درس به انگلیسی:		Hadith teachings	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با ابعاد اجتماعی اسلام در روایات اهل بیت (ع)

اهداف ویژه: قدرت تحلیل اجتماعی بر پایه مبانی متخذ از روایات اهل بیت (ع)

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- استخراج احادیث روانشناختی و تحلیل آن بر اساس اصول و قواعد فهم روانشناختی متون دینی با تاکید بر احادیث ناظر به موضوعات روانشناسی اجتماعی توسط دانش پژوهان با هدایت و راهنمایی استاد

پ) روش یاددهی-یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- روان شناسی در قرآن و حدیث، محمدصادق شجاعی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۸
- حدیث و روان شناسی، محمدعثمان نجاتی، بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی، ۱۳۹۶
- آموزه های روانشناسی در قرآن، محمد کاویانی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۸

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.



سرفصل دروس تخصصی

کتابخانه مرکزی

عنوان درس به فارسی: نظام خانواده در قرآن و سنت		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Family system from the viewpoint of Quran and tradition	
تخصصی الزامی ■ نظری ■	-	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی اختیاری □ عملی □	-	دروس هم‌نیاز:
دروس حوزوی □ نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
پایان نامه / رساله □	۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

.....

الف) هدف کلی: توانمندسازی دانش‌پژوهان برای توضیح و تبیین نظام خانواده در قرآن و سنت

اهداف ویژه: کسب توان تحلیل نظام خانواده بر اساس منابع دینی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم شناسی خانواده
 - ازدواج و تشکیل خانواده
 - اهداف ازدواج و تشکیل خانواده
 - ارکان خانواده
 - وظایف اعضای خانواده در برابر یکدیگر
 - انواع خانواده در قرآن و سنت؛ تک همسری، چند همسری و موقت
 - کارکردهای خانواده
 - روابط متقابل زوجین، والدین و فرزندان، فرزندان با یکدیگر، روابط چند سویه در خانواده و روابط خویشاوندی
 - سلسله مراتب و مدیریت در خانواده بر اساس قرآن و سنت
 - عوامل موثر بر استحکام خانواده در قرآن و سنت
- پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**
- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
 - تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
 - ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج



ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- اسلام و جامعه شناسی خانواده، حسین بستان، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۰
 - تحکیم خانواده از نگاه قرآن و حدیث، محمد محمدی ری شهری، دارالحدیث، ۱۳۹۳
 - نظام خانواده در اسلام، باقر شریف قریشی، قم: سازمان تبلیغات اسلامی، شرکت چاپ و نشر، ۱۳۷۷.
 - نظام حیات خانواده در اسلام، حسین انصاریان، ام اییها (س)، ۱۳۷۹
 - نگرشی به نظام خانواده در اسلام، علی اکبر پرورش، کتاب قدسیان، ۱۳۹۳
- خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:** در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		سبک زندگی اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:		Islamic Life Style	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری □	عملی □
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: شناخت مبانی، اصول و دیدگاه‌های روان‌شناختی و اسلامی سبک زندگی

اهداف ویژه:

- کسب توانایی تحلیل دیدگاه‌های روان‌شناختی سبک زندگی
- کسب توانایی تحلیل دیدگاه‌های اسلامی سبک زندگی
- کسب توانایی مقایسه دیدگاه‌های روان‌شناختی و اسلامی سبک زندگی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و پیشینه سبک زندگی
- مبانی و اصول سبک زندگی اسلامی
- اقسام سبک زندگی
- دیدگاه‌های سبک زندگی
- آدلر و پیروان
- اندیشمندان مسلمان
- درخت سبک زندگی
- آسیب‌شناسی سبک زندگی اسلامی
- راه‌های تغییر و اصلاح سبک زندگی



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- سبک زندگی اسلامی ایرانی، احمد حسین شریفی، آفتاب توسعه، ۱۳۹۴
- سبک زندگی اسلامی و ابزار سنجش آن، محمد کاویانی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۸
- ارزیابی و درمان سبک زندگی، رویکرد روان‌شناسی فردی آدلر، دانیل اکستین و روی کرن، ترجمه حمید علیزاده و همکاران،
- آرامش؛ سبک زندگی توحیدی، محمدتقی فعالی، موسسه فرهنگی هنری دین و معنویت آل یاسین (تیماس)، ۱۳۹۶

- مهارت‌های زندگی، حسین خنیفر و مؤده پورحسینی، مرکز نشر هاجر (وابسته به مرکز مدیریت، ۱۳۹۱)

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی اختلافی زن و مرد	
عنوان درس به انگلیسی:		The comparative psychology of male and female	
نوع درس و واحد			
تخصصی الزامی ■ نظری ■		-	
تخصصی اختیاری □ عملی □		-	
دروس حوزوی □ نظری-عملی □		۲	تعداد واحد:
پایان نامه / رساله □		۳۲	تعداد ساعت:

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف: توانمندسازی دانش پژوهان برای توصیف و تبیین تفاوت‌ها و شباهت‌های روان‌شناختی زن

اهداف ویژه: کسب توان تحلیل شخصیت بر اساس تفاوت‌های فردی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، تاریخچه و خاستگاه
- توصیف و تبیین تفاوت و تشابه زن و مرد در ابعاد:
 - معنوی
 - انگیزشی
 - ادراکی
 - کلامی
- زیستی
- حسی
- عاطفی
- هیجانی
- شناختی
- اجتماعی
- تفاوت و تشابه نیازها
- تفاوت و تشابه نقش‌ها
- تفاوت و تشابه عملکردها و کارکردها
- تفاوت و تشابه در رضایت از زندگی

پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- اسلام و تفاوت‌های جنسیتی، حسین بستان، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، وزارت کشور، دفتر امور بانوان، ۱۳۹۶
- تفاوت‌های جنسیتی را جدی بگیریم، مسعود جان‌بزرگی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۲
- روان‌شناسی زن، شکوه نوابی نژاد، نشر علم، ۱۳۹۱
- روان‌شناسی زن و مرد، محمد مجد، نشر مکیال، ۱۳۷۹
- روان‌شناسی اختلافی، حمزه گنجی، ساوالان، ۱۳۹۸
- مبانی روان‌شناختی جنسیت، زهره خسروی و همکاران، دانشگاه الزهراء، ۱۳۸۲

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		نقش‌ها و مرزها در خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Roles and Boundaries in the Family	
دروس پیش نیاز:		- تخصصی الزامی ■ نظری ■	
دروس هم نیاز:		- تخصصی اختیاری □ عملی □	
تعداد واحد:		۲	دروس حوزوی □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:		۳۲	پایان نامه / رساله □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با مرزهای درونی و بیرونی خانواده از نگاه اسلام و روانشناسی

اهداف ویژه: کسب توان تشخیص مرزهای مختل و اصلاح آنها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم‌شناسی و تاریخچه نقش‌ها و مرزهای خانواده
- مبانی و اصول شکل‌گیری نقش و مرزها
- نقش‌های اعضای خانواده
 - نقش همسری
 - نقش والدینی: نقش مادری و پدری
 - نقش فرزندان در خانواده
 - نقش خانواده‌های اصلی
- زیرمنظومه‌های خانواده
 - زیرمنظومه زوجینی
 - زیرمنظومه والدینی
 - زیرمنظومه فرزندان
- انواع مرزهای خانواده
- مرز زیرمنظومه‌های خانواده
- رابطه‌ی نقش‌ها، زیرمنظومه‌ها و مرزها در خانواده
- آسیب‌شناسی نقش‌ها و مرزها در خانواده



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- مرزهای خانواده در روانشناسی و قرآن کریم، جعفر هوشیاری، انتشارات جامعه المصطفی، ۱۴۰۱

- خانواده و خانواده درمانی، سالوادور مینوچین، شرکت چاپ و نشر بین الملل (وابسته به سازمان تبلیغات اسلامی)، ۱۳۹۸
- آسیب‌شناسی خانواده: طبقه‌بندی و سنجش، پریسا نیلفروشان، محمدرضا عابدی و سیداحمد احمدی، دانشگاه اصفهان، ۱۳۹۳
- آسیب‌شناسی خانواده از دیدگاه قرآن و سنت، ریحانه‌السادات هاشمی‌نژاد، خرد آذین، ۱۳۸۹
- روان‌درمانی خانواده، جی‌هی‌لی، شرکت چاپ و نشر بین الملل (وابسته به سازمان تبلیغات اسلامی)، ۱۳۹۴

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.



عنوان درس به فارسی:		سنجش و اندازه گیری خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family measurement scales	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری □	عملی □
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با روش ها و ابزارهای سنجش خانواده و کسب توانایی به کارگیری آنها

اهداف ویژه:

- آشنایی با ابزارهای سنجش خانواده
- کسب توان سنجش و اندازه گیری خانواده

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف و تاریخچه سنجش خانواده
- روش های مشاهده ای در سنجش و ارزیابی
- روش های خود گزارش دهی در سنجش و ارزیابی
- ابزارهای سنجش و ارزیابی ساختار خانواده
- ابزارهای سنجش و ارزیابی کنش وری خانواده
- ابزارهای سنجش و ارزیابی روابط زناشویی
- ابزارهای سنجش و ارزیابی روابط والد-کودک
- آزمون ها و پرسشنامه های انتخاب همسر مطلوب
- ابزارهای سنجش و ارزیابی نقش ها و مرزهای خانواده
- ابزارهای سنجش و ارزیابی کارآمدی خانواده



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- اجرای آزمایشی چند نمونه آزمون سنجش خانواده و نمره گذاری آن زیر نظر استاد
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- ارزیابی خانواده، لی ویلیامز و دیگران، ترجمه خدابخش احمدی و علی اصغر فرخزادیان، نشر تزکیه، ۱۳۹۴
- ابزارهای سنجش زوجین، خانواده و کودکان، جوییل فیشر و کوین کورکوران، ترجمه رضوان السادات جزایری و همکاران، گلبانگ تربیت، ۱۳۹۱

- خانواده‌سنجی: راهبردهای نوین در سنجش خانواده، لن اسپری، ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران مقیاسهای سنجش خانواده و ازدواج، اقتباس و تدوین باقر ثنائی، انجمن اولیاء و مربیان، ۱۳۹۳
- سنجش خانواده: کاربرد آزمون‌های شخصیت برای زوجها و خانواده‌ها، ا. رادنی نرس، ترجمه حسن پاشاشریفی و همکاران، نشر سخن، ۱۳۸۹

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره ازدواج و خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Marriage and family counseling	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری □	عملی □
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: توانمندسازی دانش پژوهان برای ارائه مشاوره ازدواج و خانواده

اهداف ویژه:

آشنایی با نظریات مشاوره خانواده

کسب توان تشخیص اختلالات خانواده و درمان آنها

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- مشاوره ازدواج
- اهمیت و ضرورت مشاوره ازدواج
- اصول و فنون مشاوره ازدواج
- نظریه های مشاوره ازدواج
- ملاک های ازدواج موفق
- ملاک های پیش بین مثبت
- ملاک های پیش بین منفی
- روش های تحقیق در مورد همسر
- وظایف زوجین در دروان عقد
- آموزش دانستنی ها و مهارت های پیش از ازدواج
- مشاوره در ازدواج ناموفق
- مشاوره پیش از ازدواج بر اساس مبانی اسلامی و روانشناختی
- مشاوره خانواده
- شناخت خانواده
- خاستگاه و ضرورت مشاوره خانواده
- اصول و فنون مشاوره خانواده
- مفاهیم بنیادی مشاوره خانواده
- نظام های کلاسیک مشاوره خانواده
- نظام های جدید مشاوره خانواده
- ویژگی های خانواده سالم و مختل

پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس



- اجرای آزمایشی چند نمونه مشاوره ازدواج و ارائه گزارش آن به استاد
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- مبانی روان‌شناختی ازدواج، غلامعلی افروز، دانشگاه تهران، ۱۳۹۴
- جوانان و انتخاب همسر، علی‌اکبر مظاهری، پارسایان، ۱۳۸۱
- بررسی ابعاد تربیتی و روان‌شناختی دوران عقد، محسن ایمانی، انجمن اولیاء و مربیان، ۱۳۹۳
- مشاوره خانواده نظر و عمل در نگرش سیستمی، ادی استریت، ترجمه مصطفی تبریزی و علی علوی‌نیا، نشر فراوان، ۱۳۹۶
- جوان و همسر‌گزینی، ابراهیم امینی، بوستان کتاب قم، ۱۳۸۹

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم‌افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش‌پژوه قرار گیرد.



عنوان درس به فارسی:		نظریه‌های خانواده درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Theories of family therapy	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	-	تخصصی الزامی ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی اختیاری □	عملی □
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله □	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با نظریه‌های خانواده درمانی

اهداف ویژه:

آشنایی با نظریات مختلف خانواده درمانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- شناخت خانواده
- خاستگاه و رشد خانواده درمانی
- مفاهیم بنیادی خانواده درمانی
- نظریه‌های کلاسیک خانواده درمانی
- نظریه‌های جدید خانواده درمانی
- نظریه آدلر
- نظریه میان نسلی
- نظریه ارتباطی ستیر
- نظریه میلان
- نظریه ساختاری مینوچین
- نظریه رفتاری
- نظریه رفتاری-شناختی
- نظریه ارتباط شی
- نظریه متمرکز بر حل مسأله



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- نظریه‌ها و اصول خانواده درمانی، محمد خدایاری فرد و یاسمین عابدینی، دانشگاه تهران، ۱۳۹۵
- خانواده درمانی پایه، فلیپ بارکر، ترجمه محسن دهقانی و زهر دهقانی، رشد، ۱۳۹۷
- روان‌درمانی خانواده، جی. هی‌لی، ترجمه باقر ثنایی، موسسه انتشارات امیرکبیر، ۱۳۷۵
- مفاهیم و تئوری‌های کلیدی در خانواده درمانی، زیمون و همکاران، ترجمه سعید پیر مرادی، نشرهمام، ۱۳۸۲
- خانواده درمانی و تحلیل رفتار متقابل، جیمز اس. هورویتز، ترجمه مصطفی تبریزی و همکاران، دانژه، ۱۳۹۵

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای

این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		اصول و فنون خانواده درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Principles and techniques of family therapy	
نوع درس و واحد		نظریه‌های خانواده درمانی	
دروس پیش‌نیاز:		تخصصی الزامی ■ نظری ■	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اختیاری □ عملی □	
تعداد واحد:		۲	دروس حوزوی □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:		۳۲	پایان نامه / رساله □

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش‌پژوهان با اصول، روش‌ها و فنون خانواده درمانی، فرایند پذیرش، ارزیابی، برنامه‌ریزی و درمان

اهداف ویژه:

کسب توان بهره‌برداری از اصول و فنون مشاوره در خانواده درمانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اهداف خانواده درمانی
- ریشه‌های خانواده درمانی
- اصول خانواده درمانی
- مراحل و فرایند خانواده درمانی
- مصاحبه و پذیرش
- ارزیابی روانی
- تعیین اهداف درمان
- تهیه طرح درمان
- مرور و پیگیری
- خاتمه درمان
- تصمیم‌گیری در مورد کیفیت و کمیت افراد حاضر در جلسه درمان
- فنون و روش‌های عمومی و مشترک در خانواده درمانی



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- فنون خانواده درمانی، سالوادور مینوچین، ترجمه فرشاد بهاری و فرح سیا، رشد، ۱۳۸۴
- خانواده درمانی پایه، فلیپ بارکر، ترجمه محسن دهقانی و زهر دهقانی، رشد، ۱۳۹۷
- مهارت‌های پایه در خانواده درمانی، پاترسون و همکاران، ترجمه علی نیلوفری، نشر ارجمند، ۱۳۸۹
- روان‌درمانی خانواده، جی. هی‌لی، ترجمه باقر ثنایی، موسسه انتشارات امیرکبیر، ۱۳۷۵
- مفاهیم و تئوری‌های کلیدی در خانواده درمانی، زیمون و همکاران، ترجمه سعید پیرمرادی، نشر همام، ۱۳۸۲

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم‌افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		روانشناسی کودک و نوجوان	
عنوان درس به انگلیسی:		Child and adolescent psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	تخصصی الزامی	نظری
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی اختیاری	عملی
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی	نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی با ویژگی‌ها و مراحل تحول روانی دوره‌های کودکی و نوجوانی

اهداف ویژه:

کسب توان تحلیل روانی کودک و نوجوان

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف‌ها و مفهوم‌شناسی
- اهمیت دوره‌های کودکی و نوجوانی
- ابعاد رشد کودک و نوجوان
- ویژگی‌های دوره‌ی کودکی
- ویژگی‌های دوره‌ی نوجوانی
- کودک و نوجوان و تحصیل
- هویت‌یابی
- رشد شخصیت
- نیازهای کودکی و نوجوانی
- روابط نوجوانان با خانواده و اجتماع
- رابطه با همسالان
- تحول ارزش‌ها در نوجوان
- مشکلات روانشناختی دوره کودکی و نوجوانی



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- روانشناسی نوجوان و جوان، سید احمد احمدی، نشر صغیر، ۱۳۹۳
- روانشناسی نوجوانان، اسماعیل بیابانگرد، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۸۴
- دنیای نوجوان، محمد رضا شرفی، موسسه فرهنگی منادی تربیت، ۱۳۸۰
- روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی؛ انتشارات دفتر همکاری حوزه و دانشگاه، سمت، ۱۳۸۵
- روان‌شناسی ژنتیک نظام‌های تحولی از روان تحلیل‌گری تا رفتارشناسی؛ دکتر منصور، رشد، ۱۳۹۶

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم

افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		آمار و روش تحقیق پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Research Method and Statistics	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	-	تخصصی الزامی	نظری ☐
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی اختیاری	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی	نظری-عملی ☒
تعداد ساعت:	۴۸	پایان نامه / رساله	☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: توانمندسازی دانش‌پژوهان برای نگارش پژوهش علمی با استفاده از طرح‌های تحقیق کیفی و کمی و استفاده از

روش‌های آماری

اهداف ویژه:

- کسب توان استفاده از دانش آمار در اجرای پژوهش‌های روانشناختی
- کسب توان استفاده از دانش روش تحقیق در اجرای پژوهش‌های روانشناختی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ویژگی تحقیقات علمی
- تحقیقات کیفی و کمی از لحاظ ماهیت هدف و رویکرد
- گزاره‌های تحقیق (بیان مسئله، هدف، سؤال، فرضیه، متغیر)
- تعریف نظری و عملیاتی متغیرها
- بررسی پیشینه تحقیق
- جامعه، نمونه و روش‌های نمونه‌گیری
- کلیات روش‌های تحقیق بر اساس هدف (بنیادی، کاربردی، تحقیق و توسعه)
- کلیات روش‌های تحقیق بر اساس روش گردآوری داده‌ها (توصیفی، آزمایشی، علی-مقایله‌ای)
- تحلیل‌های آماری مرتبط با تحقیقات پیمایشی (جداول فراوانی، نمودارها، شاخص‌های مرکزی و پراکندگی، نقاط درصدی، نمرات استاندارد)
- تحلیل‌های آماری مرتبط با تحقیقات همبستگی (ضریب همبستگی پیرسون و اسپیرمن، رگرسیون، تحلیل عاملی)
- تحلیل‌های آماری مرتبط با تحقیقات علی-مقایسه‌ای (مقایسه میانگین‌های یک و چندمتغیری، آزمون‌های ناپارامتریک)
- ابزار اندازه‌گیری در تحقیق (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده)
- اعتبار درونی و بیرونی تحقیق
- انتشار نتایج تحقیق
- کارآموزی
- تهیه طرح تحقیق با اشراف استاد و دفاع حضوری از آن
- حضور در سه جلسه دفاع پایان‌نامه کارشناسی ارشد و ارائه گزارش آن به استاد

پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس



- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج
- ارائه تمرین توسط استاد و حل آن به وسیله فراگیران تحت نظارت استاد
- اجرای چند نمونه طرح تحقیق بر اساس الگوهای متنوع روش تحقیق زیر نظر استاد

(ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

(ث) منابع علمی پیشنهادی:

- روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، سرمد، بازرگان، و حجازی، نشر آگه، ۱۳۹۸
- پایه‌های پژوهش در علوم رفتاری، حیدرعلی هومن، پیک فرهنگ، ۱۳۷۱
- تحلیل آماری در روانشناسی و علوم رفتاری؛ فرگسن، ج. و تاکانی، ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی، ارسباران، ۱۳۹۶
- رگرسیون چند متغیره در پژوهش‌های رفتاری؛ کرلینجر، ف. و پدهاوزر، ج، ترجمه حسن سرابی، سمت، ۱۳۹۶
- تحلیل داده‌های روان‌شناسی با برنامه SPSS؛ نیکلا برنیتس، و دیگران، ترجمه خدیجه علی آبادی و علی صمدی، نشر دوران،

۱۳۹۳

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

- در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.



سرفصل‌های دروس اختیاری

عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Pathology	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با آسیب‌های روانشناختی خانواده

اهداف ویژه: کسب توان تشخیص اختلالات خانواده

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات و تاریخچه
- انواع خانواده: هسته‌ای، گسترده، مادر شاغل، پدر دور از خانه و شبه خانواده، تک سرپرست، بی سرپرست و ...
- ویژگی‌های روانشناختی و آسیب‌های انواع خانواده
- آسیب‌شناسی روابط زوجین
- آسیب‌شناسی روابط والدین و فرزندان
- آسیب‌شناسی روابط خانواده جدید با خانواده اصلی و بستگان
- آسیب‌شناسی نقش‌ها و ساختار قدرت در خانواده
- مشکلات زناشویی
- مشکلات خانواده: طلاق عاطفی، تعارض، خشونت، آسیب‌پذیری و انعطاف‌ناپذیری



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادهی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- آسیب‌شناسی خانواده: طبقه‌بندی و سنجش، پریسا نیلفروشان، محمدرضا عابدی و سیداحمد احمدی دانشگاه اصفهان ۱۳۹۳،
- روانشناسی و آسیب‌شناسی خانواده، علی فتحی آشتیانی، موسسه انتشارات بعثت - مهر، ۱۳۹۵
- آسیب‌شناسی خانواده از دیدگاه قرآن و سنت، ریحانه‌السادات هاشمی‌نژاد، خرد آذین، ۱۳۸۹
- سبب‌شناسی خانواده، حسین خنیفر، موسسه آموزش عالی علمی کاربردی جهاد کشاورزی، ۱۳۸۷
- آسیب‌شناسی خانواده، هدایت‌الله ستوده و سیف‌الله بهاری، ندای آریانا، ۱۳۹۵

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای

این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		حقوق خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family rights	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با حقوق خانواده در قوانین حقوقی

اهداف ویژه: کسب توان بهره برداری از حقوق خانواده در مشاوره و خانواده درمان

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف، اهمیت و ضرورت
- نکاح
- خواستگاری
- نکاح توسط ولی
- موانع نکاح
- شرایط صحت نکاح
- ایجاب و قبول
- شرایط عاقد
- شرایط متعاقدين
- نکاح منقطع
- مهر: تعیین مهر، عوامل استقرار مهر، تقسیط مهر و مهر المثل
- حقوق و تکالیف زوجین: حسن معاشرت، سرپرستی، نفقه، مسکن و تمکین خاص و عام
- موانع نکاح
- نسب: انواع و آثار آن
- قرابت نسبی و سببی
- لعان
- کفر
- انحلال نکاح
- فسخ
- جنون
- عیوب مرد
- عیب زن
- طلاق: شرایط طلاق و طلاق دهنده
- اقسام طلاق: بائن و رجعی
- عده و اقسام آن



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- حقوق مدنی خانواده، ناصر کاتوزیان، گنج دانش، ۱۳۹۳

- مختصر حقوق خانواده، سید حسن صفایی و اسدالله امامی، نشر میزان، ۱۳۸۴
- بررسی فقهی حقوق خانواده، سید مصطفی محقق داماد، مرکز نشر علوم اسلامی، ۱۳۹۳

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.



عنوان درس به فارسی:		زوج درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Couples Therapy	
دروس پیش نیاز:		- تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	
دروس هم نیاز:		- تخصصی اختیاری ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	دروس حوزوی ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		۳۲	پایان نامه / رساله ☐

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با اصول و روش های زوج درمانی

اهداف ویژه:

کسب توان تشخیصی اختلالات روابط زوجین و درمان آنها

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات: تعاریف و مفهوم شناسی، اهمیت و ضرورت
- آسیب های ارتباطی زوج ها
- دیدگاه های زوج درمانی
- زوج درمانی شناختی- رفتاری
- زوج درمانی عاطفه مدار و بینش مدار
- زوج درمانی خودنظم بخشی
- سیستم های خانواده بوئن
- شناختی- رفتاری
- روابط شی
- داستان درمانی
- تلفیقی مدرن
- راه حل محور
- زوج درمانی معنوی- مذهبی
- روان درمانی زوجین مبتنی بر معنویت
- ویژگی های لازم برای زوج درمانی معنوی
- انواع مداخله های معنوی
- مقدمات زوج درمانی
- مداخلات برای تعدیل شناخت ها
- مداخلات در عواطف
- مداخلات در الگوهای رفتاری
- زوج درمانی و سوء استفاده جنسی
- زوج درمانی و بوجهاشگری
- زوج درمانی و اعتیاد
- زوج درمانی و خیانت
- زوج درمانی اسلامی
- مداخله های شناختی
- مداخله های عاطفی
- مداخله های رفتاری



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- کتاب جامع زوج درمانی، هاروی ترجمه احمدی، اخوی و رحیمی، دانه، ۱۳۸۸

- راهبردهای جدید در زوج درمانی، اکرم خمسه ترجمه مهناز مرادی . ندا علی بیگی، نشر ارجمند، ۱۳۸۸
- زوج درمانی کوتاه مدت، کیم هالفورد ترجمه مصطفی تبریزی ، مژده کاردانی فروغ جعفری، شرکت نشر فراوان، ۱۳۹۵
- زوج درمانی، مایکل هاروی ترجمه خدابخش احمدی. زهرا اخوی، دانژه، ۱۳۹۸

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.



عنوان درس به فارسی:		فلسفه روانشناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophy of Psychology	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف: شناخت مبانی فلسفه علم روانشناسی معاصر و نقد آن

اهداف ویژه:

کسب توان ارزیابی مبانی فلسفی روانشناسی معاصر

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، اهداف و موضوع شناسی
- زمینه های فلسفی روانشناسی در مکاتب غربی
- فلسفه روش شناسی در روانشناسی
- فلسفه رفتار گرایی: محیط گرایی و عملیات گرایی
- فلسفه ذهن گرایی: گشتالت و پردازش اطلاعات
- فلسفه زیست روانشناسی و روانشناسی فیزیولوژیک
- فلسفه رویکردهای اجتماعی
- بافت اجتماعی رفتار
- هشیاری و تجربه ادراکی
- فناوری روان



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰ درصد آزمون پایان نیم سال ۹۰ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- فلسفه روانشناسی و نقد آن، ماریو بونزه و آردیلا، ترجمه محمد جواد زارعان و ابوالحسن حقانی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۶
- تاریخ روانشناسی جلد ۱ و ۲، مولر فرنان لوسیون، ترجمه علی محمد کاردان، مرکز نشر دانشگاه شیراز، ۱۳۶۷
- فلسفه علم روانشناسی، خسرو باقری، تهران، ۱۳۹۵

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		نظریه سیستم‌ها	
عنوان درس به انگلیسی:		Systems theory	
دروس پیش نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی اختیاری ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: آشنایی دانش پژوهان با نظریه سیستم‌ها و کاربرد آن در مطالعات و تحقیقات روانشناختی

اهداف ویژه: کسب توان بهره برداری از نظریه های سیستم‌ها در مطالعات و تحقیقات روانشناختی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعاریف و مفهوم شناسی، اهمیت و ضرورت
- تاریخچه نظریه سیستم‌ها
- اصول نظریه سیستم‌ها
- سیرتئیک
- کاربرد نظریه سیستم‌ها
- نظریه‌های سیستمی خانواده
- نظریه ساختاری مینوچین
- میلان
- الگوی سر کامیلکس

پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج



ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- آشنایی با نظریه عمومی سیستم‌ها، رویکرد، عملکرد و ویژگی‌ها، حسین اسکندری و همکاران، نشر اورنگ، ۱۳۹۲
- کاربردهای نظریه سیستم‌های پیچیده در مدل‌سازی تغییرات فرهنگی، شروین و کیلی، جهاد دانشگاهی، ۱۳۸۴
- تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم، علی رضائیان، سمت، ۱۳۹۷
- درمان سیستم‌های خانواده، جونز، ترجمه رضاعی و سهامی، ارجمند، ۱۳۷۸
- نظریه سیستم‌ها، دانیل دوران، ترجمه محمد یمینی، شرکت انتشارات علمی و فرهنگی، ۱۳۷۶

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	تخصصی الزامی ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی اختیاری ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	دروس حوزوی ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	پایان نامه / رساله ☐	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: دانش‌افزایی در حوزه مسایل و موضوعات روانشناختی خانواده بر اساس دیدگاه اسلام و روانشناسی

اهداف ویژه:

- کسب توان تبیین و تحلیل مسایل و موضوعات روانشناختی خانواده بر اساس دیدگاه اسلام و روانشناسی
- کسب توان مقایسه رویکرد اسلامی و روانشناختی در این مورد

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: تعریف‌ها، تاریخچه و مفهوم شناسی
- مبانی، ساختار، کارکردها و انواع خانواده
- طبقه‌بندی و آسیب‌شناسی نیازها در خانواده
- نظام ارتباطی خانواده
- الگوی سیستمی
- شناخت رابطه و روابط شناختی
- الگوهای تعاملی در خانواده
- روابط شناختی، عاطفی و رفتاری
- هم‌نوایی خانواده در شبکه ارتباطی
- استحکام سازمان و شبکه ارتباطی خانواده
- تعامل با سایر سیستم‌های مجاور
- آسیب‌شناسی ارتباطی خانواده
- شناخت‌ها و تصورات در خانواده
- نقش شناخت‌ها و تصورات در روابط همسران
- عدم مشابهت در نگرش‌ها و تفکرات
- تحریف‌های شناختی در روابط زوجین
- باورهای غیر منطقی در روابط زوجین
- سلامت خانواده
- عوامل موثر در بهداشت روانی خانواده
- رابطه نیاز و سلامت، حمایت و سلامت، تفاهم و سلامت، صمیمیت، همدلی و سلامت



- تعادل حیاتی خانواده
- کنترل کننده ها
- سبک زندگی و سلامت روانی
- عوامل تهدید کننده سلامت خانواده
- رشد خانواده
- رشد بهنجار خانواده
- رشد و چرخه زندگی خانوادگی
- رشد خانواده در دوره‌های تحول
- موانع رشد خانواده
- مدیریت خانواده
- اصول حاکم بر مدیریت خانواده
- ویژگیهای مدیریت خانواده
- روشهای و مهارتهای مدیریت خانواده
- ساختار قدرت در خانواده
- آسیب‌های مدیریت خانواده



پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه آن به شکل کنفرانس یا مقاله توسط دانش پژوه
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- روان‌شناسی خانواده، غلامعلی افروز، انجمن اولیاء و مربیان، ۱۳۹۴
- روان‌شناسی خانواده، محسن شکوهی یکتا، نشر تیمورزاده، طبیب، ۱۳۹۱
- خانواده در اسلام، حسین بستان، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۶
- اسلام و جامعه‌شناسی خانواده، حسین بستان، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۰
- روانشناسی و آسیب‌شناسی خانواده، علی فتحی آشتیانی، موسسه انتشارات بعثت - مهر، ۱۳۹۵

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای

مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

عنوان درس به فارسی:		مصاحبه تشخیصی	
عنوان درس به انگلیسی:		Diagnostic interviewing	
دروس پیش‌نیاز:		نوع درس و واحد	
		تخصصی الزامی ☐ نظری ☐	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی اختیاری ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		دروس حوزوی ☐ نظری-عملی ☒	۲
تعداد ساعت:		پایان نامه / رساله ☐	۴۸

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی: توانمندسازی دانش‌پژوهان در انجام مصاحبه تشخیصی

اهداف ویژه:

کسب توان انجام مصاحبه تشخیصی در فرایند مشاوره و روان درمانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- دانش‌پژوهان بر اساس آموخته‌های قبلی خود در با نظارت استاد و با توجه به گام‌های زیر، توانایی تشخیص افتراقی اختلالات خانواده را کسب می‌کنند.
- بررسی تاریخچه زندگی
- بررسی تاریخچه اختلال
- بررسی نشانگان اختلال
- بررسی علل بروز و تداوم اختلال
- مصاحبه با افرادی که با مراجع در ارتباط هستند.

پ) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه درس به کمک ابزارهای کمک آموزشی مدرن متناسب با موضوعات مندرج
- انجام مصاحبه تشخیصی تحت نظارت استاد

ت) راهبردهای ارزشیابی (پیشهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ث) منابع علمی پیشنهادی:

- اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM، اوتر و اوتر، ترجمه مهدی نصر اصفهانی، ارجمند، ۱۳۹۵
- آسیب‌شناسی خانواده: طبقه‌بندی و سنجش، پریسا نیلفروشان، عابدی و احمدی دانشگاه اصفهان ۱۳۹۳
- مصاحبه تشخیصی، هرسن و ترنر، ترجمه سعید شاملو و محمد رضا محمدی، رشد، ۱۳۸۹
- تکنیک‌های مصاحبه و مشاوره، باربارا اف، اوکان، ترجمه شهرام محمدخانی، طلوع دانش، ۱۳۸۶
- راهنمای تهیه شرح حال و مصاحبه در روان‌شناسی بالینی و روان‌پزشکی، سعید شاملو و سیروس ایزدی، رشد، ۱۳۹۱

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

در صورت برگزاری الکترونیکی درس باید دسترسی اینترنت و نرم افزارهای مناسب برای این کار در دسترس استاد و دانش پژوه قرار گیرد.

