

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت

گروه: علوم حوزه ای - دانشگاهی
رشته: روانشناسی شخصیت
دوره: کارشناسی ارشد
کمیته تخصصی: علوم انسانی و اجتماعی
گرایش:
کد رشته:

شورای برنامه ریزی آموزش عالی در هفتمتصد و نود و ششمین جلسه مورخ ۹۰/۱۲/۴ خود برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) مصوب نمود.

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: موسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تاسیس می شوند و بنابر این تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی می باشند.

ج: موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۹۰/۱۲/۴ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.



رای صادره هفتصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی
مورخ ۹۰/۱۲/۴ درخصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت

(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت
که از طرف گروه علوم حوزه ای - دانشگاهی پیشنهاد شده بود ، با اکثریت آراء به
تصویب رسید.
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجرا است و پس از آن
نیازمند بازنگری است.

رای صادره هفتصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ ۹۰/۱۲/۴ در مورد
برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت صحیح است و به مورد اجرا
گذاشته شود.

حسین نادری منش
نایب رئیس شورا



سعید قدیمی
دبیر شورای برنامه ریزی آموزش عالی

فصل اول: مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی شخصیت

جامعة المصطفى العالمية

تعریف:

دوره‌ی کارشناسی ارشد روان‌شناسی شخصیت، دوره تخصصی است که در طی آن فراگیر به طور عمیق با دروس آن آشنا شده و در پایان دوره، موفق به دریافت مدرک کارشناسی ارشد می‌شود.

اهداف کلی دوره:

- تربیت مدرس؛
- تربیت پژوهشگر در موضوعات روان‌شناسی شخصیت؛
- تربیت مبلغ اسلامی؛
- تربیت افراد مستعد برای ورود به دوره‌ی دکترا.

اهداف و سیاست‌های آموزشی:

- شکوفا شدن روح تحقیق در دانش‌پژوهان (با اختصاص ۳۰٪ از زمان واحدها به کار تحقیقی)؛
- شناخت تحلیلی مباحث مربوط به روان‌شناسی شخصیت؛
- ایجاد توانایی تألیف، تدریس و ترجمه در مباحث روان‌شناسی شخصیت؛
- ایجاد توانایی استفاده از متون تخصصی روان‌شناسی شخصیت؛
- تخصیص حداقل ۵۰٪ واحدهای دوره به دروس حوزوی جهت تقویت بعد حوزوی دانش‌پژوهان؛
- نهادینه کردن اخلاق و معنویت در دانش‌پژوهان؛
- توجه به نیازهای منطقه‌ای دانش‌پژوهان.

پذیرش:

فراگیران این دوره از بین فارغ‌التحصیلان دوره کارشناسی رشته‌ی معارف اسلامی و روان‌شناسی انتخاب می‌شوند. تبصره: در صورتی که دانش‌پژوهان رشته‌ای دیگر بخواهند در کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی شخصیت شرکت کنند باید پیش‌نیازهای لازم را بگذرانند.

طول دوره و شکل آن:

- طول دوره‌ی کارشناسی ارشد حداکثر ۸۴ واحد می‌باشد که در ۶ نیم‌سال تحصیلی ارائه می‌شود (در هر نیم‌سال حداکثر ۱۲ واحد ارائه می‌شود).
- هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت و هر واحد درسی عملی ۳۲ ساعت است.
- فراگیر در پایان دوره پایان‌نامه‌ای به ارزش ۶ واحد ارائه می‌دهد.



محورهای دروس:

ردیف	محورهای دروس	تعداد واحد
۱	دروس حوزوی	۳۲
۲	دروس پیش نیاز	۶
۳	دروس تخصصی	۳۲
۴	دروس انتخابی	۱۴
	جمع کل	۸۴



اهمیت و ضرورت:

ترغیب دین مبین اسلام به دانش‌اندوزی و اعطای پاداش بی‌حساب به محصلان علم و دانش، زندگی یک دانش‌پژوه را به عبادت و بندگی خداوند تبدیل می‌کند و آنگاه که محتوای این دانش از چشمه‌سار معرفت الهی و آسمانی سیراب می‌گردد، در آن عبادت و بندگی کمال می‌یابد و این دانش‌پژوهی و علم آموزی به شاگرد در مکتب آسمانی اهل بیت (ع) و سیراب شدن از فیض نور الهی پر فروغ می‌گردد و عرصه‌ای نو و بدیع از حکمت سبحانی و علم همدانی را به روی تشنگان دانش و معنویت می‌گشاید از این رهگذر آئین محمدی را به دستور العمل زندگی و برنامه‌ی پیشرفت و ترقی در عرصه‌های متنوع حیات برای انسان به ارمغان می‌آورد و سیر انحرافات اخلاقی، فکری و رفتاری، فردی و اجتماعی را سد و راه سعادت و خوشبختی را به روی بشر می‌گشاید. در این میدان عرصه‌ی معارف دینی، علوم انسانی به شکل عام و روان‌شناسی به شکل خاص به واسطه‌ی بهره‌مندی از منبع فیاض معارف الهی اسلام و جرعه نوشی از باغ علوم محمدی، هم در ساحت اندیشه، به زبان علمی روز آمد مروج نظر اسلام حنیف خواهد بود و هم در عرصه زندگی ارمغانی آسمانی به عنوان آئین زندگی دینی را به بشریت هدیه می‌کند.

روان‌شناسی با بهره‌برداری از معارف دینی هم به پرورش کارشناسان دین آگاه و اندیشمندان برجسته می‌پردازد و هم کلید تمام گنج‌های معرفتی همچون شناخت خویشتن، رسیدن به سعادت و کمالات، مصونیت از آسیب‌های روحی و روانی و تأمین سلامت جسمی و روحی و روانی و... را در اختیار انسان مشتاق ترقی قرار می‌دهد و اینک این برنامه‌ی آموزشی تدبیری است منظم و هدفدار و فرآیند مدار جهت تأمین این ضرورت علمی و عملی، تا با پرورش دانش‌پژوهان کارآمد رسالت خود را به نیکی انجام دهد.

نقش و توانایی:

دانش‌آموختگان این رشته بر اساس توان علمی و شناختی و اندوخته‌ی آموزشی فراهم آمده از تحصیل و تحقیق به عنوان کارشناس در عرصه‌ی تعلیم و تبلیغ دین حنیف اسلام انجام وظیفه خواهند نمود و افزون بر آن نسبت به انجام تحقیقات کارشناسانه و ارائه خدمات حرفه‌ای و تخصصی در حیطه‌ی مباحث روان‌شناسی توانایی لازم را کسب خواهند نمود. دانش‌آموختگان این دوره، با سپری نمودن برنامه آموزشی، آمادگی تحقیق، تألیف و تبلیغ، نقش مؤثر و کارآمدی در نشر و اعتلای فرهنگ اسلام ناب برعهده خواهند گرفت تا جان تشنه‌ی جویندگان معرفت ناب را از چشمه‌سار معارف الهی اسلام سیراب سازند.

فصل دوم

جداول دروس



الف) دروس عمومی حوزوی رشته روانشناسی شخصیت:

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز	توضیحات
			جمع	نظری	عملی		
۱	فقه (۱)	۲	۳۲	۳۲	-		
۲	فقه (۲)	۲	۳۲	۳۲	-	فقه (۱)	
۳	فقه (۳)	۲	۳۲	۳۲	-	فقه (۲)	
۴	اصول	۲	۳۲	۳۲	-		
۵	کلام تطبیقی (۱)	۲	۳۲	۳۲	-		
۶	کلام تطبیقی (۲)	۲	۳۲	۳۲	-	کلام تطبیقی (۱)	
۷	فلسفه اسلامی (۱)	۲	۳۲	۳۲	-		
۸	فلسفه اسلامی (۲)	۲	۳۲	۳۲	-	فلسفه اسلامی (۱)	
۹	فلسفه اسلامی (۳)	۲	۳۲	۳۲	-	فلسفه اسلامی (۲)	
جمع کل		۱۸	۲۸۸	۲۸۸	-		

ب) دروس حوزوی اختصاصی رشته روانشناسی شخصیت:

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز	توضیحات
			جمع	نظری	عملی		
۱	روش شناسی تفسیر قرآن	۲	۳۲	۳۲	-	با تأکید بر آیات و روایات مرتبط با روانشناسی	
۲	علم و دین	۲	۳۲	۳۲	-		
۳	فقه الحدیث با نگاه به مفاهیم روانشناختی	۲	۳۲	۳۲	-		
۴	روانشناسی در قرآن	۲	۳۲	۳۲	-		
۵	انسان شناسی تطبیقی	۲	۳۲	۳۲	-		
۶	معرفت شناسی تطبیقی	۲	۳۲	۳۲	-	فلسفه اسلامی (۳)	
۷	علم النفس تطبیقی	۲	۳۲	۳۲	-	روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلام	
جمع کل		۱۴	۲۲۴	۲۲۴	-		



ج) دروس پیش نیاز:

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز	توضیحات
			جمع	نظری	عملی		
۱	روانشناسی شخصیت	۲	۳۲	۳۲	-		
۲	روانشناسی رشد (۱)	۲	۳۲	۳۲	-		
۳	آمار استنباطی	۲	۴۸	۱۶	۳۲		
جمع کل		۶	۱۱۲	۸۰	۳۲		

د) جدول دروس تخصصی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت:

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز	توضیحات
			جمع	نظری	عملی		
۱	روانشناسی رشد پیشرفته	۲	۳۲	۳۲	-	با تکیه بر دیدگاه اسلام	
۲	نظریه های شخصیت (۱)	۲	۳۲	۳۲	-	بررسی تفصیلی	
۳	نظریه های شخصیت (۲)	۲	۳۲	۳۲	-	نظریه های شخصیت (۱) بررسی تفصیلی	
۴	روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلام	۲	۳۲	۳۲	-	نظریه پردازی و دیدگاهها	
۵	انگیزش و هیجان پیشرفته	۲	۳۲	۳۲	-		
۶	روش تحقیق پیشرفته	۲	۴۸	۱۶	۳۲	با تاکید بر طرح های پژوهشی، تجربی و شبه تجربی	
۷	آمار پیشرفته	۲	۴۸	۱۶	۳۲	آمار استنباطی مقدماتی	
۸	آسیب شناسی روانی با توجه به اختلالات شخصیت	۲	۴۸	۱۶	۳۲		
۹	کاربرد آزمون های شخصیت و هوش	۲	۴۸	۱۶	۳۲		
۱۰	بهداشت روانی از دیدگاه اسلام	۲	۳۲	۳۲	-		
۱۱	روانشناسی کمال	۲	۳۲	۳۲	-		
۱۲	روانشناسی شخصیت در قرآن و حدیث	۲	۳۲	۳۲	-	در اجرا ۳ واحد ارائه گردد	
۱۳	سمینار	۲	۶۴	-	۶۴		
۱۴	پایان نامه	۶	۱۲۸	-	۱۲۸		
جمع کل		۳۲	۶۴۰	۳۲۰	۳۲۰		



هـ) دروس انتخابی رشته روانشناسی شخصیت:

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز	توضیحات
			جمع	نظری	عملی		
۱	علم النفس	۲	۳۲	۳۲	-		
۲	انگیزش و هیجان	۲	۳۲	۳۲	-		
۳	روانشناسی شناختی	۲	۳۲	۳۲	-	روانشناسی شخصیت	
۴	روانشناسی رشد (۲)	۲	۳۲	۳۲	-	روانشناسی رشد (۱)	
۵	روانشناسی از دیدگاه اسلام	۲	۳۲	۳۲	-	روانشناسی شخصیت	
۶	روانشناسی یادگیری	۲	۳۲	۳۲	-	روانشناسی عمومی	
۷	روانشناسی فیزیولوژی و نور سایکولوژی	۲	۳۲	۳۲	-		
جمع کل		۱۴	۲۲۴	۲۲۴	-		



فصل سوم

سرفصل دروس



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی نیمه استدلالی با مشترکات عقود.

سرفصل دروس:

- کلیات

- حقیقت ملک و مال و اقسام هر یک

- حق و حکم و اقسام هر یک

- شرط و اقسام آن

- مفهوم و ماهیت شرط

- اقسام شرط

- شرایط صحت شرط

- احکام شرط صحیح و فاسد

- لزوم وفا به شرط و ادله آن

- مفهوم عقد و تقسیمات آن

- مفهوم عقد و تطور آن

- عقد لازم و جایز

- عقد معاوضی و غیر معاوضی

- عقد مسامحی و مغایبی

- عقد عهدی و تملیلی

- آزادی عقود

- توقیفی بودن یا آزادی عقود

- آراء فقها در مسأله

- منشأ اختلاف و ادله هر کدام

- مشترکات قراردادها (عقود)

- رکن عقد و احکام آن

- اراده و اجزای آن

- اعلام اراده

- اعلام اراده با الفاظ

- اعلام اراده بوسیله فعل

- اعلام اراده بوسیله نوشته

- اعلام اراده بوسیله اشاره

- اعلام اراده بوسیله سکوت



- ايجاب و احكام آن
- تعريف خصوصيات ايجاب
- ايجاب عام و مصاديق آن
- ايجاب ملزم
- زوال ايجاب
- قبول و احكام آن
- تعريف قبول
- ویژگی های قبول
- تمایز ايجاب و قبول و توالی آن دو و تقدیم قبول بر ايجاب
- زوال قبول
- رکن متعاقدين و احكام آن
- اهلیت طرفین قرارداد (بلوغ و رشد)
- قصد طرفین قرارداد
- اختیار طرفین قرارداد
- رضایت طرفین قرارداد
- مالک بودن یا مأذون بودن
- رکن عوضین
- مال و ملک بودن
- طلق (آزاد) بودن
- (طرح مبحث بیع وقف)
- قدرت بر تسلیم
- علم به مقدار عوضین

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- درسنامه فقه؛ متن جامعه المصطفی ع العالمية

فرعی:

- فقه العقود؛ سیدکاظم حسینی حائری
- الدروس التمهیدیه؛ ایروانی
- فقه الامام الصادق؛ مغنیه
- شرایع الاسلام؛ محقق حلّی
- الروضه البهیة؛ شهید ثانی
- کتاب البیع؛ امام خمینی (ره)



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فقہ (۱)

هدف: آشنایی نیمه استدلالی با قراردادهای مشخص انتقالی.

سرفصل دروس:

- بیع و انواع آن و مسائل مستحدثه مربوط به بیع
- حقیقت بیع
- انواع بیع
- احکام خاص بیع
- مسائل مستحدثه در بیع مانند: خرید و فروش اعضای بدن، خرید و فروش خون، بیع متقابل، خرید و فروش اسکناس، بیع با ثمن شناور، بیع شرط و...
- اجاره و احکام خاص و مسائل مستحدثه آن
- حقیقت اجاره و مشروعیت آن و تفاوت آن با بیع
- انواع اجاره
- حقیقت اجاره
- احکام مستحدثه در اجاره مانند: اجاره رحم، اجاره به شرط تملیک، سرقفلی

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- درسنامه فقہ؛ متن جامعه المصطفیٰ علیه السلام العالمیہ

فرعی:

- فقہ العقود؛ سید کاظم حسینی حائری
- الدروس التمهیدیہ؛ ایروانی
- فقہ الامام الصادق؛ مغنیه
- شرایع الاسلام؛ محقق حلی
- الروضه البهیة؛ شهید ثانی
- کتاب البیع؛ امام خمینی (ره)



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فقه (۲)

هدف: آشنایی نیمه استدلالی با قراردادهای مشخص انتقالی.

سرفصل دروس:

- حواله و احکام خاص و مسائل مستحدثه آن
- حقیقت حواله و مشروعیت آن و تفاوت آن با ضمان، کفالت
- انواع حواله و احکام خاص آن
- مسائل مستحدثه در حواله مانند: حواله های بانکی، حواله تحویل کالا از انبار، حواله اسناد تجاری (برات)
- وکالت و احکام خاص آن و مسائل مستحدثه آن
 - حقیقت وکالت و مشروعیت آن
 - انواع وکالت و احکام خاص آن
 - مسایل مستحدثه وکالت مانند: وکلای متعدد، وکالت و مقاطعه و...
- صلح و احکام خاص آن و مسائل مستحدثه آن
 - حقیقت صلح و مشروعیت آن
 - انواع صلح و احکام خاص آن
 - مسایل مستحدثه صلح
- قرض و احکام خاص آن و مسائل مستحدثه آن
 - حقیقت قرض و مشروعیت آن
 - انواع قرض و احکام خاص آن
 - مسایل مستحدثه قرض
- هبه و احکام خاص آن و مسائل مستحدثه آن
 - حقیقت هبه و مشروعیت آن
 - انواع هبه و احکام خاص آن
 - مسایل مستحدثه هبه



منابع پیشنهادی:

اصلی:

- درسنامه فقه؛ متن جامعه المصطفی علیه السلام العالمیه

فرعی:

- فقه العقود؛ سیدکاظم حسینی حائری
- الدروس التمهیدیه؛ ایروانی
- فقه الامام الصادق؛ مغنیه
- شرایع الاسلام؛ محقق حلی
- الروضه البهیة؛ شهید ثانی
- کتاب البیع؛ امام خمینی (ره)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظري

پيش نياز: ندارد

هدف: آشنایی با مبانی و قواعد و نظریه‌ی جدید دانش اصول فقه در حدّ حلقه‌ی دوم و کشف ارتباط میان قواعد و فن استنباط احکام شرعی.

سرفصل دروس:

- تمهید

- تعریف علم الاصول

- موضوع علم الاصول و فائده

- حکم شرعی و تقسیمه

- حجیة القطع

- خصوصیات القطع

- منجزیة و معذریة القطع

- القطع الطریقی و الموضوعی

- الادلة (المحرزة و الاصول العملية)

- تحديد المنهج في الأدلة و الأصول طبق مسلك حق الطاعة

- تحديد المنهج في الأدلة و الأصول طبق مسلك قبح العقاب بلا بیان

- الادلة المحرزة

- تقسیم البحث في الأدلة المحرزة و بیان الأصل عن الشك في الحجیة

- مقدار ما یتبث بالأدلة المحرزة

- الأدلة المحرزة، الدلیل الشرعی

- مقدمة تحديد دلالات دلیل الشرعی اللفظی و غیر اللفظی

اولاً: الدلیل الشرعی اللفظی، التصوری و الظهور التصدیقی علاقة الوضع بهما، الوضع التعیین و التعینی، علامات الحقیقة و الظهور المجاز، تصنیف اللغة و دلالة الخاصة و المشتركة، الأمر و النهی، الاحتراز في القيود، الاطلاق و انواعه و التقابل بينه و بین التقييد، بعض التطبيقات لقرينة الحكمة، العموم، تعريفه، أدواته و نحو دلالاته، المفاهيم، تعريف المفهوم و ضابطه، مفهوم الشرط و الشرط المسوق لتحقيق الموضوع، مناسبات الحكم و الموضوع



ثانياً: الدليل الشرعي غير اللفظي: دلالة السكوت و التقرير، السيرة، اثبات صغرى الدليل الشرعي، وسائل الاثبات الوجداني، التواتر، الاجماع، سيرة المتشرعة و العقلاء، وسائل الاثبات التعبدية، ادلة اثبات حجية خير الواحد و نفيها، تحديد دائرة الحجية، اثبات حجية الدلالة في الدليل الشرعي، دليل حجية الظهور و موضوعها، ظواهر الكتاب الكريم

- الادلة المحرزة، الدليل العقلي:

- قاعدة استحالة التكليف بغير المقدور، زمان الوجوب و الواجب، اخذ العلم للحكم في موضوع الحكم، اشتراط التكليف بالقدرة بمعنى آخر، بحث الترتب، اقتضاء الحرمة للبطلان، حجية الدليل العقلي

- الاصول العملية:

- القاعدة العملية الأولية في حالة الشك، القاعدة العملية الثانوية في حالة الشك (الاعتراضات على أدلة البرائة، تحديد مفاد البرائة)، قاعدة منجزية العلم الاجمالي

- الاستصحاب: تعريفه، ادلته، اركانه و تطبيقاته (الاستصحاب في حالات الشك السببي و المسببي)

منابع پشنهادی:

اصلي:

- حلقات الثانيه؛ شهيد صدر، به همراه تقريرات درس خارج ايشان توسط آيت الله شاهرودي و سيد كاظم حائري

فرعی:

- اصول فقه؛ محمدرضا مظفر

- شرح الاصول؛ محمد صنقور، باقر ايرواني

- حاشيه بر حلقات شهيد صدر(ره)؛ سيد علي اكبر حائري



کلام تطبیقی (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مسایل کلامی مذاهب اسلامی به صورت مقارنه‌ای.

سرفصل دروس:

- کلیات (تعریف کلام، کلام تطبیقی، مذاهب اسلامی و تبیین پیشینه‌ی کلام مقارنه‌ای و...)

- توحید و صفات:

- معنی شناسی صفات خداوند

- توحید صفاتی (عینیت یا زیادت صفات با ذات)

- توحید و شرک در الوهیت

- توحید و شرک در عبادت

- عدل الهی:

- عدل الهی در دیدگاه مذاهب اسلامی

- قضا و قدر الهی

- جبر و اختیار

- بدا در کتاب و سنت

- نبوت و امامت:

- عصمت پیامبران

- نصب وصی و جانشین از سوی پیامبر اسلام ﷺ

- امامت (از اصول دین یا فروع دین بودن)

- مصادیق اثنا عشر خلیفه

- مهدویت در اسلام

- معاد:

- برزخ

- شفاعت

- خلود در جهنم



منابع پیشنهادی:

اصلی:

- کلام تطبیقی؛ علی ربانی گلپایگانی

فرعی:

- الإلهیات؛ جعفر سبحانی

- مقالات الإسلامیین؛ اشعری

- المطالب العالیة؛ فخر رازی

- الملل و النحل؛ شهرستانی

- بحوث فی الملل و النحل؛ جعفر سبحانی

راه کارهای اجرایی درس:

- معرفی متون قدماء در ارتباط با موضوع هر جلسه

- ارایه‌ی پژوهش از سوی دانش پژوهان

- واگذاری مطالعه‌ی امور مقدماتی هر موضوع به دانش پژوهان

- جمع بندی مباحث و ارایه‌ی رأی مختار از سوی استاد در هر جلسه



کلام تطبیقی (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کلام تطبیقی (۱)

هدف: آشنایی با مباحث کلامی مقارنه‌ای بین ادیان و موضوعاتی از مسایل جدید کلامی.

سرفصل دروس:

- کلیات (معرفی مسائل مشترک بین ادیان به ویژه دین اسلام و مسیحیت، محدوده‌ی مقارنه‌ای بودن موضوعات، روش ارایه‌ی مباحث تطبیقی و...)

- برخی از مسایل جدید کلامی در دیدگاه متکلمان ادیان:

- تعریف دین

- خاستگاه دین

- عقل و دین

- زبان دین (زبان دینی)

- پلورالیزم (کثرت‌گرایی دینی)

- برخی از براهین خداشناسی در دیدگاه متکلمان ادیان:

- برهان صدیقین و برهان وجودی

- برهان نظم

- برهان فطرت و اجماع عام

- برهان امکان و وجوب

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- کلام تطبیقی؛ عزالدین رضائزاد (متن جامعه المصطفیٰ علیه السلام العالمیة)

فرعی:

- فلسفه دین؛ علامه جعفری (ره)

- فلسفه دین؛ آیه الله جوادی آملی

- مسایل جدید کلامی؛ آیه الله جعفر سبحانی

- فلسفه دین؛ جان هیک

- علم و دین؛ ایان باربور

- عقل و اعتقاد دینی؛ مایکل پترسون و دیگران

- کلام جدید؛ خسرو پناه



فلسفه اسلامی (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی فراگیران با فلسفه اسلامی با تأکید بر حکمت متعالیه.

سرفصل دروس:

- احکام کلی وجود
- فی ان الموجود مشترک معنوی
- اصالة الوجود و اعتباریة الماهیة
- ان الوجود حقیقة مشککه
- وجود مستقل و رابط
- فی مواد القضايا (الوجوب و الامکان و الامتناع)
- کل مفهوم مفروض اما واجب و اما ممتنع و اما ممکن
- فی انقسام کل من المواد الثلاث الی ما بالذات و ما بالقیاس الی الغير الا الامکان
- فی حاجة الممكن الی العلة
- ان الممكن محتاج الی العلة بقاء كما انه محتاج الیها حدوثاً
- علت و معلول
- اثبات العلیه و المعلولیه و انها فی الوجود
- فی انقسامات العلة
- فی وجوب وجود المعلول عند وجود علته التامة ...
- ان الواحد لا یصدر عنه الا الواحد
- فی العلة الفاعلیة
- فی اقسام العلة الفاعلیة
- انه لا مؤثر فی الوجود بحقیقه معنی الکلمه الا الله سبحانه
- فی العلة الغائیة و اثباتها

منابع پیشنهادی:

- نهاية الحکمة؛ علامه طباطبائی (ره)

راه کارهای اجرایی درس:

متناسب با بحث های مطرح شده در کلاس انجام تحقیقات از ناحیه فراگیران ضروری است.



فلسفه اسلامی (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فلسفه اسلامی (۱)

هدف: آشنایی فراگیران با فلسفه اسلامی با تأکید بر حکمت متعالیه.

سرفصل دروس:

- قوه و فعل

- حد الحركة و ما تتوقف عليه

- في انقسام التغير

- في المقولات التي تقع فيها الحركة

- وقوع الحركة في مقولة الجواهر ...

- عقل و عاقل و معقول

- في تعريف العلم و انقسامه الاولي

- في اتحاد العالم بالمعلوم

- تقسيم العلم الحسولي الى تصور و تصديق

- تقسيم العلم الحسولي الى بديهي و نظري

- في العالم الحسوري و انه لا يختص بعلم الشئ بنفسه

منابع پیشنهادی:

- نهاية الحكمة؛ علامه طباطبائی (ره)

راه کارهای اجرایی درس:

متناسب با بحث های مطرح شده در کلاس انجام تحقیقات از ناحیه فراگیران ضروری است.



فلسفه اسلامی (۳)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فلسفه اسلامی (۲)

هدف: آشنایی فراگیران با فلسفه اسلامی.

سرفصل دروس:

- الهیات بالمعنی الاخص
- فی اثبات الوجود الواجبی
- فی بعض آخر مما اقيم على وجود الواجب (تعالی) من البراهین
- فی ان الواجب لذاته ماهیة له
- فی ان الواجب (تعالی) بسیط غیر مرکب من اجزاء خارجیة و لا ذهنیة
- فی توحید الواجب لذاته و انه لا شریک له فی وجوب الوجود
- فی توحید الواجب لذاته فی ربوبیته و انه لا رب سواه
- فی ان الواجب بالذات على وجه کلی و انقسامها
- فی الصفات الذاتیة و انها عین الذات المتعالیة
- فی الصفات الفعلیة و انها زائدة على الذات
- فی علمه (تعالی)
- فی العنایة و القضاء و القدر
- فی قدرته (تعالی)
- فی ان الواجب (تعالی) مبدأ لكل ممکن موجود و هو المبحث المعنون عنه بشمول ارادته للافعال
- فی حیاته (تعالی)
- فی الارادة و الكلام
- فی العنایة الالهیة بخلقه و ان النظام الکنونی فی غایة ما یمکن من الحسن و الاتقان
- فی الخیر و الشر و دخول الشر فی القضاء الالهی

منابع پیشنهادی:

- نهایة الحکمة؛ علامه طباطبائی (ره)

راه کارهای اجرایی درس:

متناسب با بحث های مطرح شده در کلاس انجام تحقیقات از ناحیه فراگیران ضروری است.



روش شناسی تفسیر قرآن

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با اصول و روش های فهم و تفسیر آیات.

سرفصل دروس:

- کلیات:

- اهمیت، ضرورت، پیشینه، مفاهیم کلیدی: تفسیر و تاویل و بطن و جری و روش

- مقدمات تفسیر:

- اختلاف قرائت و تغییر معنا

- آشنایی با دانش های اسباب نزول، مکی و مدنی، محکم و متشابه و شناخت و کسب علوم مورد نیاز

- شناخت منابع تفسیر و آگاهی از چگونگی بهره گیری از آنها

- شناخت گام های اساسی در تفسیر آیات

- بررسی مفردات آیه، توجه به راه های شناخت واژگان قرآن، حقیقت و مجاز، حقیقت قرآنی، توجه به

کاربردهای قرآنی واژه ها

- بررسی ترکیب جملات و نکات بلاغی آیات

- توجه به قراین فهم:

- قراین قرآنی (آیات هم سیاق، آیات غیر هم سیاق، روح کلی آموزه های قرآنی)

- قراین روایی (احادیث نبوی، احادیث دیگر معصومان، انواع احادیث، شرایط اعتبار و ... - اقوال دیگران)

- قراین عقلی (احکام یقینی عقلی، بدیهیات و قریب به بدیهی، احکام و علوم کسبی عقل)

- میزان اعتبار علوم تجربی و نقش آن در تفسیر / بررسی نمونه آیات مرتبط با دانش روان شناسی

- خانواده موضوعی آیات

- قواعد جمع بندی آیات

منابع پیشنهادی:

- روش شناسی تفسیر قرآن؛ پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

- قرآن شناسی (ج ۲)؛ محمدتقی مصباح یزدی

- تفسیر صافی (ج ۱)؛ فیض

- مبانی و روش تفسیر قرآن؛ عمید زنجانی

- قواعد التفسیر الشیعه و السنه؛ فاکر میبدی

- کیف تفهم القرآن؛ محمد رضا حسینی

- مبانی و روش های تفسیر؛ محمد کاظم شاکر

- منطق تفسیر؛ محمود رجیبی

- زبان فهم قرآن؛ سعیدی روشن



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با تاریخچه و انواع دیدگاه‌های مختلف در باب رابطه شاخه‌های علم و دین.

سرفصل دروس:

- کلیات (مفهوم شناسی - علم و دین - ضرورت، روش شناسی و منبع شناسی)
- تاریخچه (دوران یونان باستان، جهان مسیحیت، علم و دین در جهان اسلام)
- انحاء ارتباط علم و دین (تعارض، استقلال، تعامل، وحدت)
- فیزیک و دین (هیات بطلمیوس، مطالعات گالیله)
- زیست شناسی و دین (طبیعت شناسی، نظریه تکامل داروین)
- ریاضیات و دین (علم اعداد، هندسه)
- پزشکی و دین (آناتومی بدن، کالبد شکافی انسان)
- روان‌شناسی و دین (نظریه فروید، آلیس، دیدگاه‌های مثبت گرا؛ جمیز و یونگ و ...)
- جامعه شناسی و دین (مارکس و ماکس وبر و پارسونز)
- اقتصاد و دین (مصرف گرایی، دنیا گرایی و قناعت)
- مطالعات جدید (مباحث اخلاق کاربردی در شبیه‌سازی، ارتباطات مدرن، ماهواره و رایانه و موبایل و اینترنت و ... و دیدگاه‌های دینی)

منابع پیشنهادی:

- علم و دین؛ ایان باربور
- از علم سکولار تا علم دینی؛ مهدی گلشنی
- آیا علم می‌تواند دین را نادیده بگیرد؟؛ مهدی گلشنی
- روش شناسی علم و الهیات؛ ترجمه مهدی نصیری
- دین و زیست شناسی؛ مهدی گلشنی



فقه الحدیث با نگاه به مفاهیم روان شناختی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنائی با مفاهیم و گزاره‌های روان شناختی در روایات و احادیث.

سرفصل دروس:

- کلیات (اهمیت، ضرورت، هدف، پیشینه، مفهوم شناسی، روش شناسی بحث)
- مباحث حدیث شناختی:
 - انواع حدیث و روایت
 - طبقه بندی سندی و اعتباری حدیث
 - سلسله روایت و اعتبار یابی حدیث
 - معرفت شناسی نقلی (حجیت و اعتبار حدیث)
 - حدیث خوانی و سند خوانی
- ساختهای وجودی انسان (عقل، نفس، قلب، بدن و روح)
- فطرت، سرشت
- سعادت و کمال نفس (رشد و کمال)
- انواع و مراتب نفس
- تفاوت‌های فردی (عوامل، حیطه‌ها در آیات)
- شخصیت (مفهوم تیپ‌های شخصیتی در آیات، اختلالات شخصیتی، شخصیت بهنجار و نا بهنجار، سلامت و کمال شخصیت ... در آیات)
- مفاهیم و گزاره‌های شناختی:
 - عقل (تعریف، انواع، عوامل، ...)
 - تفکر (زبان و تفکر)
 - فهم
 - ادراک حسی (ماهیت، انواع، خطاهای ادراکی)
 - یادآوری و فراموشی
 - یادگیری (ماهیت، انواع، عوامل موثر، اختلالات و ...)
 - هوش و ذکاوت و مفاهیم مشابه
 - مفاهیم و گزاره‌های انگیزشی (عاطفی، هیجانی)
 - نیت و انگیزه و مفاهیم مشابه (نیازها، کشاننده‌ها؛ انواع، سطوح، عوامل، تأمین و کنترل)
 - هیجان (تعریف، انواع، طبقه بندی و ... از قبیل: خشم، شادی، ترس، تعجب و ...)
 - عواطف (تعریف، انواع، طبقه بندی و ... از قبیل: خجالت، محبت، ...)



- مفاهيم و گزاره‌های نگرشی:
- نگرش (انواع و ابعاد، تغییر نگرش، عوامل موثر، سنجش، ارتباط و رفتار و ...)
- تکوین و شکل گیری نگرش
- ایمان، کفر
- رغبت‌ها و علایق
- مفاهيم و گزاره‌های کنشی (عمل)
- اراده
- عوامل موثر بر رفتار
- انواع رفتار (فردی، اجتماعی و ...)
- اختلالات رفتاری (وسواس، هراس، غیبت، پرخاشگری)
- خواب، رویا
- بهداشت روانی
- احوال ویژه انسان: (اشراقات معنوی، ارتباط با عالم غیب، نزول فرشتگان، معرفت‌های خاص)

منابع پیشنهادی:

- الحدیث النبوی و علم النفس؛ محمد عثمان نجاتی
- دراسات فی علم النفس الاسلامی ج (۱ و ۲)؛ محمود البستانی
- بحار الانوار ج (۵۸) بیروت و مجلدات (۶۴ تا ۷۳)
- تفسیر قرآن کریم؛ ملا صدرا
- روان شناسی شفاء؛ ابن سینا
- روان شناسی کمال؛ شولتس، ترجمه خوشدل
- علم النفس؛ سید محمد غروی و رحیم ناروئی
- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی؛ احدی و بنی جمال
- الشخصیه الانسانیه فی التراث الاسلامی؛ نزار العانی
- اصول روانشناسی اسلامی؛ سید ابوالقاسم حسینی
- روان شناسی رشد (۱ و ۲) با نگرش به منابع اسلامی، پژوهشکده حوزه و دانشگاه
- تفسیر المیزان؛ علامه طباطبایی
- تفسیر صافی (ج ۱)؛ فیض
- تفسیر نور الثقلین؛ عروس حویزن
- تفسیر موضوعی؛ جوادی آملی
- ارشاد القلوب؛ دیلمی
- محجه البیضاء؛ فیض کاشانی
- کتابهای چهل حدیث (اربعین شیخ بهایی، چهل حدیث امام خمینی، حدیث جنود عقل و جهل و ...)
- مجامع روایی؛ ابواب الاخلاق
- اصول کافی؛ کلینی



روان شناسی در قرآن

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنائی با مفاهیم و گزاره های روان شناختی در آیات قرآن کریم.

سرفصل دروس:

- کلیات (اهمیت، ضرورت، هدف، پیشینه، مفهوم شناسی، روش شناسی بحث)
- ساحت های وجودی انسان (روح، نفس، بدن، قلب و عقل)
- فطرت، سرشت
- سعادت و کمال نفس (رشد و کمال)
- انواع و مراتب نفس
- تفاوت های فردی (عوامل، حیطه ها در آیات)
- شخصیت (مفهوم تیپ های شخصیتی در آیات، اختلالات شخصیتی، شخصیت بهنجار و نابهنجار، سلامت و کمال شخصیت ... در آیات)
- مفاهیم و گزاره های شناختی
- عقل (تعریف، انواع، عوامل و ...)
- تفکر (زبان و تفکر)
- فهم
- ادراک حسی (ماهیت، انواع، خطاهای ادراکی)
- یاد آوری و فراموشی
- یادگیری (ماهیت، انواع، عوامل موثر، اختلالات و ...)
- هوش و ذکاوت و مفاهیم مشابه
- مفاهیم و گزاره های انگیزشی (عاطفی، هیجانی)
- نیت و انگیزه و مفاهیم مشابه (نیازها، کشاننده ها؛ انواع، سطوح، عوامل، تأمین و کنترل)
- هیجان (تعریف، انواع، طبقه بندی و ... از قبیل: خشم، شادی، ترس، تعجب و ...)
- عواطف (تعریف، انواع، طبقه بندی و ... از قبیل: خجالت، محبت، ...)
- مفاهیم و گزاره های نگرشی:
- نگرش (انواع و ابعاد، تغییر نگرش، عوامل موثر، سنجش، ارتباط و رفتار و ...)
- تکوین و شکل گیری نگرش



- ایمان، کفر
- رغبت‌ها و علایق
- مفاهیم و گزاره‌های کنشی (عمل):
- اراده
- عوامل موثر بر رفتار
- انواع رفتار (فردی، اجتماعی، ...)
- اختلالات رفتاری (وسواس، هراس، غیبت، پرخاشگرانه)
- خواب، رویا
- بهداشت روانی
- احوال ویژه انسان (اشراقات معنوی، ارتباط با عالم غیب، نزول فرشتگان، معرفت‌های خاص)

منابع پیشنهادی:

- من علم النفس القرآنی؛ عدنان شریف
- القرآن و علم النفس؛ محمد عثمان نجاتی
- الحکمه المتعالیه فی الاسفار الاربعه العقلیه ج (۸ و ۹)؛ صدر المتالهین شیرازی
- الحدیث النبوی و علم النفس؛ محمد عثمان نجاتی
- دراسات فی علم النفس الاسلامی ج (۱ و ۲)؛ محمود البستانی
- بحار الانوار ج (۵۸) بیروت و مجلدات (۶۴ تا ۷۳)
- تفسیر قرآن کریم؛ ملا صدرا
- روان شناسی شفاء؛ ابن سینا
- روان شناسی کمال؛ شولتس، ترجمه خوشدل
- شرح العیون فی شرح عیون؛ حسن زاده آملی
- علم النفس؛ سید محمد غروی و رحیم ناروئی
- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی؛ احدی و بنی جمال
- الشخصیه الانسانیه فی التراث الاسلامی؛ نزار العانی
- اصول روانشناسی اسلامی؛ سید ابوالقاسم حسینی
- روان شناسی رشد (۱ و ۲) با نگرش به منابع اسلامی؛ پژوهشکده حوزه و دانشگاه
- تفسیر المیزان؛ علامه طباطبایی
- تفسیر صافی
- تفسیر نور الثقلین؛ عروس حویزن
- تفسیر نمونه؛ مکارم شیرازی
- تفسیر موضوعی؛ جوادی آملی
- قرآن و بهداشت روانی؛ دکتر احمد مهارقیان
- پژوهش در اعجاز علمی قرآن؛ دکتر محمد علی رضائی اصفهانی



انسان شناسی تطبیقی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنائی با نگرش‌های مختلف در عرصه‌ی انسان‌شناسی در ادیان و آیین‌های مختلف مانند اسلام، مسیحیت، یهودیت، هندوئیسم، بودیسم و زردشتی‌گری.

سر فصل دروس:

- تعریف انسان و ماهیت و چیستی او
- جایگاه انسان در نظام آفرینش
- بررسی ابعاد وجودی انسان
- خلقت روح و مراحل و منازل روح پیش از تعلق به بدن و پس از آن
- داستان خلقت و آفرینش انسان
- رابطه‌ی جسم و روح
- انسان و مسیر تکامل آن
- انسان و نیازهایش
- انسان موجودی مختار یا مجبور
- انسان؛ مسئولیت یا تکلیف
- انسان و شناخت عالم
- انسان و پرستش
- انسان و نیاز به هدایت‌های الهی
- انسان و زندگی اجتماعی
- انسان؛ نجات و رستگاری
- انسان و حیات پس از مرگ

منابع پیشنهادی:

- متون مقدس ادیان مختلف
- معارف قرآن (خدا شناسی، جهان شناسی، انسان شناسی)؛ محمد تقی مصباح یزدی
- انسان شناسی؛ محمود رجبی
- مبانی انسان شناسی در قرآن؛ عبدالله نصری
- انسان شناسی از دیدگاه اسلام؛ احمد واعظی
- انسان شناسی فلسفی؛ هانس دیرکس
- ادیان و مکتب‌های فلسفی هند؛ داریوش شایگان



- علم و دین؛ ایان باربور
- داروینیسیم و تکامل؛ محمود بهزاد
- پیدایش انسان و عقاید داروین؛ آ.ای. فارایون
- موضع علم و دین در خلقت انسان؛ احد فرامرز قراملکی
- اخلاق در شش دین جهان؛ مرثر منسکی
- فطرت؛ مرتضی مطهری
- هفت نظریه درباره طبیعت انسان؛ لسلی استیونسون
- انسان از دیدگاه ده متفکر؛ راجر تریگ
- فطرت در قرآن؛ عبدالله جوادی آملی
- شور جاودانگی؛ دیوید چاید ستر
- انسان از آغاز تا انجام؛ علامه طباطبایی
- حیات جاودانه؛ امیر دیوانی
- مرگ و جاودانگی (مجموعه مقالات از هیوم، راسل و)
- اگزستانسیالیسم و اخلاق؛ مری وارنوک
- فلسفه اگزستانسیالیسم؛ گابریل مارسل
- تاریخ آیین بودا؛ پاشایی عسکری
- ادیان آسیا؛ هلم هاردی فرید
- تاریخ جامع ادیان؛ بیناس جان
- تاریخ ادیان جهان؛ هاشم رضی
- آیین مغان؛ هاشم رضی
- اصل و نسب دینهای ایران باستان؛ عبد العظیم رضایی
- ادیان زنده جهان؛ رابرت هیوم

- Merrilee H Salmon Philosophy of Anthropology in Routledge Encyclopedia of philosophy ed by: Edward Ceaige Routledge Inc New York ۱۹۹۸

راه‌کارهای اجرایی درس:

استاد باید با مقارنه، مباحث مذکور را در ادیان و آیین‌های پیش گفته تبیین نماید و برای افزایش نشاط کلاس، از دانش‌پژوهان درباره‌ی موضوعات تحقیق و یا کنفرانس بخواهد.



معرفت شناسی تطبیقی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فلسفه اسلامی (۳)

هدف: شناخت فلسفی ابعاد معرفت با تطبیق و مقایسه، میان فلسفه اسلامی و غرب.

سرفصل دروس:

- کلیات (تعریف، ضرورت، اقسام، روش، پیشینه معرفت شناسی، تمایز معرفت شناسی با علوم همگن، توضیح اصطلاح معرفت شناسی تطبیقی)
- چبستی معرفت (دیدگاه فلاسفه و اندیشمندان مسلمان، دیدگاه اندیشمندان غربی؛ مساله گتیه و پاسخ های آن)
- اقسام معرفت (علم حصولی و علم حضوری، تصور و تصدیق، گزاره های پایه و غیر پایه بر اساس بررسی تطبیقی دیدگاه فلاسفه اسلام و غرب)
- امکان معرفت (دلایل وجود معرفت، تعریف شکاکیت، اقسام شکاکیت، رد شکاکیت مبتنی بر بررسی تطبیقی)
- قلمرو معرفت
- ابزار و منابع معرفت (ادراک حسی عقل، وحی، شهود، حافظه و ...)
- نظریات صدق (مطابقت، انسجام گروهی و عمل گروهی)
- نظریات توجیه (مبنا گروهی و انسجام گروهی، ارزش علم حضوری، ارزش علم حصولی)

منابع پیشنهادی:

- پژوهش تطبیقی در معرفت شناسی معاصر؛ محمد حسین زاده
- معرفت شناسی از دیدگاه فلاسفه اسلامی و غربی؛ سید حسین ابراهیمیان
- آشنایی با معرفت شناسی؛ منصور شمس
- اصول فلسفه و روش رئالیسم (ج ۱ و ۲)؛ علامه طباطبایی و شهید مطهری
- آموزش فلسفه (ده درس دوم)؛ محمد تقی مصباح
- شناخت در فلسفه اسلامی؛ جعفر سبحانی
- در آمدی بر معرفت شناسی؛ غلامرضا فیاضی
- در آمدی موضوعی بر معرفت شناسی معاصر؛ پل هورز، ترجمه رحمت الله رضایی
- در آمدی بر معرفت شناسی دینی و معاصر؛ محمد تقی فعالی
- شناخت؛ شهید مطهری



- Theory of knowledge / louis poiman
- Epistemology / ernest sosa and kim
- An introduction to contemporary epistemology/ tanatan dancy
- Theory of knowledge / keith lehrer

راه کارهای اجرایی درس:

استاد باید با مقارنه مباحث فاسفی اسلامی و غربی، موضوعات پیش گفته را تبیین نماید و برای افزایش نشاط کلاس، از دانش پژوهان دربارهی موضوعات، تحقیق و یا کنفرانس بخواهد.

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام

هدف: شناخت مباحث علم النفس فلسفی و مقایسه آن با روان شناسی جدید.

سر فصل دروس:

- کلیات: ضرورت، هدف، پیشینه اجمالی، مفهوم شناسی، رابطه علم النفس با روان شناسی، منبع شناسی
- تعریف نفس و روان: دیدگاه های ارسطو، فارابی، بوعلی و ملاصدرا، تعریف روان و ذهن و مفاهیم نزدیک
- انواع نفس و مراتب: (نباتی، حیوانی و انسانی) و تطبیق آن بر موضوع روان شناسی در مکاتب مختلف
- وجود نفس و جایگاه آن: برهان بوعلی، مفهوم خود در فلسفه و روان شناسی، برهان صدرایی، بررسی براهین بر اساس یافته های روان شناسی شناختی
- تجرد نفس: تعریف مجرد و مادی و ویژگی های آنها، اثبات تجرد از راه ادراک حسی و خیالی و ادراک عقلی، تجرد نفس بر اساس یافته های روان شناسی و فرا روان شناسی
- قوای نفس و کارکردهای آن: دیدگاه بوعلی و ملاصدرا، بررسی قوای نفس بر اساس مباحث احساس و ادراک در روان شناسی
- رابطه نفس و بدن: اهمیت رابطه نفس و بدن در روان شناسی، نظریه های موجود، اشکالات ملاصدرا بر بوعلی و نظریه ملاصدرا
- سعادت و کمال نفس: چیستی سعادت، نظریه های روان شناسی کمال، نظریه حکماء

منابع پیشنهادی:

- الحکمة المتعالیة فی الاسفار الاربعة العقلیة (ج ۸ و ۹)؛ صدر المتألهین شیرازی
- شرح العیون فی شرح عیون؛ آیت الله حسن زاده آملی
- الدراسات النفسانیة عند العلماء المسلمین؛ محمد عثمان نجاتی
- علم النفس؛ سید محمد غروی و رحیم نارویی
- علم النفس شفا؛ ابن سینا، ترجمه علی اکبر دانا سرشت
- روان شناسی کمال؛ شولتس، ترجمه گیتی خوشدل

راه کارهای اجرایی درس:

- مشارکت فعال فراگیران در تدریس
- ارائه مقاله حسب موضوعات مرتبط با تکیه بر رویکرد تطبیقی



روان‌شناسی شخصیت



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مفاهیم و سنجش و نظریه‌های شخصیت و بررسی آن‌ها.
سرفصل دروس:

- مطالعه‌ی شخصیت پژوهش و ارزیابی نظریه (رویکردهای گوناگون به نظریه شخصیت: چرا باید شخصیت را مطالعه کرد؟ جایگاه شخصیت در روان‌شناسی، تعارف و...)

- رویکرد روان‌کاوی

- زیگموند فروید (۱. زندگی نامه ۲. غرایز ۳. ساختار شخصیت ۴. اضطراب ۵. دفاع در برابر اضطراب ۶. مراحل روانی - جسمی رشد شخصیت ۷. برداشت فروید از ماهیت انسان ۸. ارزیابی نظریه فروید)

- رویکرد روان‌کاوی جدید

- کارل یونگ (۱. زندگی نامه ۲. انرژی روانی ۳. نظام‌های شخصیت ۴. رشد شخصیت ۵. تعامل بین بخش‌های شخصیت ۶. نظر یونگ درباره‌ی ماهیت انسان ۷. ارزیابی نظریه‌ی یونگ)

- آلفرد آدلر (۱. زندگی نامه ۲. احساس حقارت (کهنتری) منبع تکاپوی انسان ۳. تلاش برای برتری = هدف غایی ۴. شکل‌گیری سبک زندگی ۵. علاقه اجتماعی ۶. اثر ترتیب تولد ۷. برداشت آدلر از ماهیت انسان ۸. ارزیابی نظریه‌ی آدلر)

- کارن هورنای (۱. زندگی نامه ۲. ایمنی و ارضای نیازهای دوران کودکی ۳. اضطراب اساسی و ریشه‌روان رنجوری ۴. نیازهای روان‌رنجوری ۵. روندهای روان‌رنجوری ۶. خود انگاره آرمانی ۷. روان‌شناسی زن ۸. برداشت هورنای از ماهیت انسان ۹. ارزیابی نظریه‌ی هورنای)

- اریک فروم (۱. زندگی نامه ۲. آزادی در برابر امنیت ۳. رشد شخصیت در دوران کودکی ۴. نیازهای روان‌شناختی ۵. سختی‌های مشی سازنده و غیره سازنده ۶. نفوذ جامعه ۷. برداشت فروم از ماهیت انسان ۸. ارزیابی نظریه‌ی فروم)

- هنری موری (۱. زندگی نامه ۲. اصول بنیادی شخصیت ۳. بخش‌های شخصیت؛ نهاد، خود، فرا خود ۴. نیازها ۵. عقده‌ها ۶. برداشت موری از ماهیت انسان ۷. ارزیابی نظریه‌ی موری)

- رویکرد صفت

- گوردن آلپورت (۱. زندگی نامه ۲. ماهیت شخصیت هشیاری رشد و یگانگی ۳. صفت‌های شخصیت ۴. شخصیت و انگیزش ۵. نفس خود یگانه و منحصر به فرد ۶. شخصیت در دوران کودکی و بزرگسالی ۷. برداشت آلپورت از ماهیت انسان ۸. ارزیابی نظر آلپورت)

- ریموند کتل (۱) زندگی نامه ۲. رویکرد صفت در شخصیت ۳. صفت‌های شانزده‌گانه شخصیت ۴. سازمان پویایی شخصیت ۵. اضطراب مزمن ۶. تأثیرات وراثت و محیط ۷. مراحل رشد شخصیت ۸. برداشت کتل از انسان ۹. ارزیابی نظر کتل)
- رویکرد گستره‌ی زندگی
- اریک اریکسون (۱) زندگی نامه ۲. رشد روانی اجتماعی راه‌های کنار آمدن با تعارض‌ها ۳. قابلیت‌های اساسی ۴. رشد یا بهنجاری ۵. برداشت اریکسون از ماهیت انسان ۶. ارزیابی نظریه اریکسون)
- رویکرد انسان‌گرایی
- ابراهام مزلو (۱) زندگی نامه ۲. انگیزش و شخصیت سلسه نیازها ۳. شخصیت سالم ۴. سایر نظریه‌های سلسله مراتبی ۵. برداشت مزلو از ماهیت انسان ۶. ارزیابی نظریه مزلو)
- کارل راجرز (۱) زندگی نامه ۲. اهمیت خویش‌شن خویش ۳. شکوفایی تمایل بنیادی انسان ۴. جهان تجربی ۵. رشد و تحول خود ۶. ویژگی افراد با کارکرد کامل ۷. برداشت راجرز از ماهیت انسان ۸. ارزیابی نظریه‌ی راجرز)
- رویکرد شناختی
- جورج کلی (۱) زندگی نامه ۲. سازه‌های شخصی = راه‌های پیش‌بینی و تغییر و تفسیر رویدادهای زندگی ۳. برداشت کلی از انسان ۵. ارزیابی نظریه‌ی کلی)
- بی اف اسکینر (۱) زندگی نامه ۲. تقویت و برنامه‌های آن ۳. تقریب‌های متوالی شکل دهی رفتار ۴. رفتار خرافی ۵. رفتار خودگردانی ۶. کاربردهای شرطی‌سازی کنشگر ۷. برداشت اسکینر از انسان ۸. ارزیابی نظریه‌ی اسکینر)
- رویکرد یادگیری اجتماعی
- آلبرت بندورا (۱) زندگی نامه ۲. الگوگیری مبنای یادگیری مشاهده‌ای ۳. فرایندهای یادگیری مشاهده‌ای ۴. خود ۵. مراحل رشد الگوگیری و خودکار آمدی ۶. تغییر رفتارهای اکتسابی ۷. برداشت بندورا از انسان ۸. ارزیابی نظریه بندورا)
- جولیان راتر (۱) زندگی نامه ۲. نظریه یادگیری اجتماعی ۳. انگیزش رفتار ۴. مکان کنترل درونی در برابر بیرونی ۵. اعتماد بین فردی ۶. برداشت راتر از ماهیت انسان ۷. ارزیابی نظریه‌ی راتر)
- رویکرد حیطه محدود
- نظریه‌های حیطه محدود (نظریه دیوید ملک کلند (نیاز به پیشرفت) نظریه ماروین زدکرمن هیجان خواهی نظریه آرنولد پاس و رابرت پلامین (نظریه خلق و خو))
- شخصیت از دیدگاه اسلام (ساختار، عناصر، ماهیت، کارکردها)



منابع پیشنهادی:

اصلی:

- نظریه‌های شخصیت؛ دوان شولتز، ترجمه کریمی، جمهوری، نقشبندی، گودرزی، بحیرایی، نیکخو
- متن تهیه شده بر اساس مباحث انسان شناسی و معرفة النفس اسلامی

فرعی:

- روان شناسی شخصیت؛ شولتز
- روان شناسی شخصیت: نظریه و تحقیق (۲ جلد)؛ لارنس پروین
- روان شناسی شخصیت؛ یوسف کریمی
- الشخصية في التراث الاسلامي؛ نزار العاني

راه کارهای اجرایی درس:

- تحقیق و آرایه مباحث در قالب کنفرانس توسط دانش پژوهان.



روان‌شناسی رشد (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با ویژگی‌های مراحل مختلف رشد جسمانی، روانی و اجتماعی در دوره‌ی کودکی.

سرفصل دروس:

- کلیات: (تاریخچه، جایگاه، رابطه با سایر رشته‌های روان‌شناسی، اهداف و کاربردهای روان‌شناسی رشد)
- تعریف و موضوع روان‌شناسی رشد (با توجه به تلاش‌های اندیشمندان مسلمان)
- اصول عمومی رشد (از دیدگاه علمی و به ویژه اسلام)
- عوامل مؤثر بر رشد (بر اساس آموزه‌های اسلام)
- مراحل و ویژگی‌های رشد (بر اساس آموزه‌های اسلام)
- رشد بدنی (رشد سیستم عصبی، رشد عضلانی، رشد استخوانی رشد قد و وزن)
- رشد جسمی - حرکتی
- رشد شخصیت (با توجه ویژه به دیدگاه اسلام)
- رشد عقلی (رشد هوشی، تشکیل مفاهیم، رشد کلامی، رشد ادراک) (با تأکید بر دیدگاه اسلام)
- رشد عاطفی (با تأکید بر دیدگاه اسلام)
- رشد روانی - جنسی (با تأکید بر دیدگاه اسلام)
- رشد اخلاق و مذهبی (با تأکید بر دیدگاه اسلام)
- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی (با تأکید بر دیدگاه اسلام)
- نظریه‌های رشد (ناظر به دوره کودکی)، نظریه فروید - نظریه گزل - نظریه پیاژه



منابع پیشنهادی:

اصلی:

- روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلام (ج ۱)، انتشارات دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

فرعی:

- روان‌شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری؛ محمود منصور
- مفاهیم، کار بسته‌ها و ارزیابی نظریه‌های روان‌شناسی تحولی از کودکی تا بزرگسالی؛ پرویز شریفی درآمدی
- روان‌شناسی رشد (مفاهیم بنیادی)؛ حسن احدی
- روان‌شناسی رشد؛ انتشارات جمعی از نویسندگان، انتشارات سازمان سمت
- Developmental Psychology Bornstein M.H. lamd M.E.
- Human Development Freiberg J.K. L. Boston, Jones and Bartlett

راه‌کارهای اجرایی درس:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیر در ضمن تدریس
- تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه‌ی آن به شکل کنفرانس و مقاله

آمار استنباطی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی و استفاده از متدهای تجزیه و تحلیل کمی داده‌های به دست آمده از یک نمونه به منظور تشخیص و تعیین منابع تغییر و تأثیر در پدیده‌ها و مقایسه‌ی آن‌ها با این هدف که وجود یا عدم روابط فرضی بین پدیده‌ها را اثبات یا رد کند و تخمین‌های مناسب و مستدل در مورد کمیاب مورد نیاز به دست می‌دهد.

سرفصل دروس:

- درس تئوری
- رگرسیون
- اصول و قواعد احتمالات
- توزیع زمان نمرات استاندارد
- توزیع‌های X^2 و T و تست‌های معنادار بودن مربوط به هر کدام
- رگرسیون با یک متغیر وابسته
- رگرسیون با چند متغیر مستقل
- تحلیل واریانس

عملی

- انجام عملیات مربوط به دروس فوق تحت نظر استاد درس

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- روش‌های آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی؛ تألیف دکتر دلاور

فرعی:

- اصول و روش‌های آمار؛ مرتضی نصفت
- استدلال آماری در علوم رفتاری؛ ریچارد شیولون، ترجمه دکتر علی رضا کیامنش
- روش‌های آماری در علوم تربیتی؛ دکتر اسفندیاری و دکتر عابدی
- مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار؛ ترجمه عباسعلی موالی و جمشید جعفری شبستری

راه‌کارهای اجرایی درس:

- تدریس به همراه مشارکت فعال فراگیران در ضمن تدریس
- ارائه تمرین توسط استاد و حل آن به وسیله فراگیر تحت نظارت استاد



روان‌شناسی رشد پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: بررسی نظریه‌های جدید و نگاه انتقادی به آنها.

سرفصل دروس:

- تعریف و موضوع روان‌شناسی رشد، قلمرو روان‌شناسی رشد با نگرش به مبانی اسلام
- عوامل مؤثر در رشد (ژنتیکی، محیطی، اراده و عوامل ماوراء طبیعی)
- ابعاد مختلف رشد (جسمانی، شناختی، عاطفی، اخلاقی، اجتماعی و معنوی - دینی)
- مراحل و ویژگی‌های رشد در تمام مراحل با تکیه بر دیدگاه اسلام
- روش تحقیق در روان‌شناسی رشد با تکیه بر دیدگاه اسلام
- نظریه‌های رشد و تقسیم‌بندی آنها بر اساس مبانی فلسفی و روان‌شناختی
- رشد شناختی و مقایسه آن با رشد عقلی و تفاوت آن از منظر روان‌شناسی و دین
- رشد هوش هیجانی
- رشد اخلاقی از منظر روایات و مبانی دینی

منابع پیشنهادی:

- روان‌شناسی رشد (۲۱ و ۲) با نگرش به منابع اسلامی؛ جمعی از نویسندگان
- هوش هیجانی؛ دانیل گلدمن

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس به همراه تحقیق در موضوعات مرتبط
- ارائه درس به کمک ابزارهای مدرن آموزشی متناسب با موضوعات ریز مندرج



نظریه‌های شخصیت (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: نقد و بررسی نظریه‌ها و مکتب‌های مهم شخصیت همراه با دیدگاه‌های جدید شخصیت و فرآیندهای زیر بنایی که نظریه پردازان شخصیت مطرح می‌کنند.

سرفصل دروس:

- تاریخچه ایجاد و تکامل نظریه‌های شخصیت در جهان و عوامل تاریخی مؤثر در نظریه‌های شخصیت
- تعاریف مختلف درباره شخصیت انسان
- فرضیه‌های موجود در نظریه‌های شخصیت راجع به چگونگی طبیعت بشر
- نظریه تحلیلی فروید درباره شخصیت
- نو فرویدیسم
- نظریه یونگ
- نظریه آدلر
- نظریه اریکسن
- هورنای - فرام - سالیوان
- نظریه‌های رفتار گرایان در مورد شخصیت

منابع پیشنهادی:

- نظریه‌های شخصیت؛ دوان شولتز، ترجمه یحیی سید محمدی
- نظریه‌های شخصیت؛ لارنس پروین، ترجمه کدیور
- نظریه‌های شخصیت؛ مالی، ترجمه مسعود
- روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام؛ احمدی

- Heath and company
- Personality, parvin
- Ziegler, H.personality theories
- theories of personality- fechbach, s, weiner, B, bohart

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس همراه با تحقیق در موضوعات مرتبط
- ارائه مقالات مستقل تحت نظارت استاد درس



نظریه‌های شخصیت (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: نظریه‌های شخصیت (۱)

هدف: نقد و بررسی نظریه‌ها و مکتب‌های مهم شخصیت همراه با شناخت دیدگاه‌های جدید شخصیت و فرآیندهای زیر بنایی که نظریه پردازان شخصیت مطرح می‌کنند.

سر فصل دروس:

- نظریه‌های انگیزشی شخصیتی
- نظریه کل گرایی (گشتالت)
- نظریه انسان گرایی
- نظریه هستی گرایی
- نظریه شناخت گرایی
- نظریه صفات شخصیت
- نظریه‌های روان شناسی شخصیت در مشرق زمین
- نظریه‌های جزء نگر در شخصیت (راتر، سلیگمن)

منابع پیشنهادی:

- نظریه‌های شخصیت؛ دوان شولتز، ترجمه یحیی سید محمدی
- نظریه‌های شخصیت؛ لارنس پروین، ترجمه کدیور
- نظریه‌های شخصیت؛ مالی، ترجمه مسعود
- روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام؛ احمدی

- _ parvin, I. personality
- _ Ziegler, H. personality theories
- _ Hall and lindsay, theories of personality
- _ Heath and Company _ Fechbach, s, weiner, B, bohart, A, personality

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس همراه با تحقیق در موضوعات مرتبط
- ارائه مقالات مستقل تحت نظارت استاد درس



روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مفاهیم اساسی شخصیت و شخصیت بهنجار از دیدگاه اسلام.

سرفصل دروس:

- کلیات: تعریف و اهمیت بحث
- مفهوم شناسی: نفس، قلب، عقل، فطرت و شخصیت
- ویژگی های شخصیت از دیدگاه آیات و روایات، فطری، اکتسابی و.....
- شخصیت بهنجار و تا بنهچار
- بیماری ها و اختلال های شخصیت
- نظریه های شخصیت: ابن سینا، غزالی و ملاصدرا
- کمال شخصیت از دیدگاه اسلام

منابع پیشنهادی:

- الشخصية الانسانية في التراث الاسلامي؛ دکتر نزار العانی
- روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام؛ علی اصغر احمدی

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس به همراه ارائه مقاله در موضوعات مرتبط



انگیزش و هیجان پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: بررسی و نقد نظریه‌های انگیزشی و هیجان و تبیین دیدگاه‌های اسلام درباره آنها.

سرفصل دروس:

- کلیات: تعریف انگیزش و هیجان، ضرورت، جایگاه، عوامل مؤثر، انواع انگیزه‌ها، رابطه نیاز، انگیزه و مفهوم شناسی (غریزه، فطرت، نیازها، کشاننده، انگیزه و.....).
- نقد و بررسی دیدگاه‌ها:
- بررسی و نقد دیدگاه‌های انگیزش
- بررسی و نقد نظریه روان تحلیل گری فروید
- بررسی و نقد نظریه کشاننده‌ای هال
- بررسی و نقد نظریه لوین
- بررسی و نقد انگیزه پیشرفت
- بررسی و نقد انگیزه اسنادی
- بررسی و نقد انسانی نگر مزلو
- دیدگاه سوم:
- تبیین دیدگاه اسلام درباره انگیزش
- بررسی و نقد دیدگاه‌ها درباره هیجان:
- بررسی و نقد دیدگاه‌های هیجانی
- بررسی دیدگاه اسلام درباره هیجان

منابع پیشنهادی:

- انگیزش و هیجان؛ اکبر خدا پناهی
- انگیزش و هیجان؛ رابرت فرانکن، ترجمه حسن شمس اسفند آباد و همکاران
- انگیزش و هیجان؛ دکتر براهینی
- انگیزش و هیجان؛ مارشال، ترجمه سید محمدی
- انگیزش و هیجان؛ مزلو، ترجمه احمد رضوانی

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس به همراه تحقیق در موضوعات مرتبط
- ارائه درس به کمک ابزارهای مدرن آموزشی متناسب با موضوعات ریز مندرج



روش تحقیق پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با روش‌های تحقیق، روش‌های جستجو در بانک‌های اطلاعاتی، تدوین یک طرح پیشنهادی تحقیق، نگارش و گزارش آن.

سر فصل دروس:

- بخش نظری

- کلیات: مفهوم شناسی، تاریخچه، ضرورت و اهمیت، تعریف و...
- مسئله یابی: پژوهش موضوع محور، مسئله محور، راه کارهای تبدیل مشکل به مسئله، فرایند اجرای تحقیق بر اساس مسئله
- انواع طرح‌های کمی (تجربی، شبه تجربی، همبستگی، علی - مقایسه‌ای و توصیفی)
- انواع طرح‌های کیفی (تاریخی، پدیدار شناختی، تحلیل محتوی و هرمنوتیک)
- روش‌های کاوش در متون و منابع اسلامی (روش اجتهادی)
- روش‌های پیشرفته نمونه گیری
- روش‌ها و ابزارهای پژوهش و بازخوانی نمونه‌هایی از تحقیقات قبلی و تحلیل آن
- تشخیص و کاربرد روش‌های آماری مناسب و شیوه‌های استنباط تحلیلی - تعقلی برای طرح‌های مختلف پژوهش
- نگارش گزارش علمی تحقیق با رعایت استانداردهای (پایان‌نامه و مقاله)
- منبع شناسی به تفکیک نوع منبع اعم از (کتاب، دانشنامه، بانک‌های اطلاعاتی...)
- شیوه‌های جستجو در منابع و بانک‌های اطلاعاتی به تفکیک نوع

- بخش عملی

- تهیه طرح تحقیق تحت اشراف استاد و دفاع حضوری از آن (حداقل در دو موضوع)
- حضور در سه جلسه دفاع پایان‌نامه کارشناسی ارشد و ارائه گزارش آن به استاد (ترجیحاً با طرح‌های کمی)

منابع پیشنهادی:

- روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (ج ۱ و ۲)؛ گال، م. بورگ، و گال، ج، ترجمه احمد رضا نصر و همکاران
- تحلیل داده‌های چند متغیری در پژوهش رفتاری، حیدر علی هومن
- روش‌شناسی مطالعات دینی؛ فرامرز قدردان قرا ملکی
- راهنمایی عملی پژوهش کیفی؛ حیدر علی هومن
- Advanced research methods in psychology; giles, D,C
- Qualitative research in counseling and psychotherapy; Mcleod, J.



آمار پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش نیاز: آمار استنباطی مقدماتی

هدف: توسعه دانش و مهارت در زمینه انواع روش های آماری، آزمون فرضیه ها با استفاده از نرم افزارهای آماری.

سرفصل دروس:

- بخش نظری

- مدل های طبقه بندی داده های آماری و معرفی آزمون های مرتبط با آنها
- شیوه های وارد کردن اطلاعات به نرم افزارهای آماری رایانه ای (آخرین نسخه های spss و litzer)
- مهارت در کاربرد آزمون های پارامتریک (تحلیل واریانس دو متغیره و چند متغیره، تحلیل کواریانس، تحلیل مانوا، رگرسیون ساده و چند متغیره)
- مهارت در کاربرد آزمون های غیر پارامتریک (ویلکاکسون، مجذورخی، چند متغیره، کوگمزلروف-اسمیرنوف، و کروسکال-والیس)
- مهارت در کاربرد آزمون های پیشین (آزمون های لوین و باکس)
- مهارت در کاربرد آزمون های تعقیبی (Lsp، شفه و توکی)

- بخش عملی

- اجرای عملی وارد کردن داده های مربوط به بندهای ۶-۳ برای نمونه های فرضی (حداقل ۳ مورد)

منابع پیشنهادی:

- تحلیل آماری در روانشناسی و علوم رفتاری؛ فرگسن، ج. و تاکانی، ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی
- رگرسیون چند متغیره در پژوهش های رفتاری؛ کرلینجر، ف. و پدهاوزر، ج، ترجمه حسن سرایی
- تحلیل داده های روان شناسی با برنامه spss؛ نیکلا برنیتس، و دیگران، ترجمه خدیجه علی آبادی و علی

صمدی

- Statistical methods for psychology. boston Y hawell, D.C

راه کارهای اجرایی درس:

- اجرای چند نمونه طرح تحقیق براساس الگوهای متنوع روش تحقیق زیر نظر استاد درس



آسیب‌شناسی روانی با توجه به اختلالات شخصیت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با نظریه‌های پیشرفته در طبقه‌بندی، تشخیص و درمان اختلالات روانی و مهارت‌های شخصیتی - بالینی (مطالعه موردی).

سرفصل دروس:

- کلیات:

- تعریف و مفهوم آسیب‌شناسی روانی
- زمینه تاریخی آسیب‌شناسی روانی
- مبانی نظری (عامل بیماری‌های روانی بر حسب الگوی زیستی، پزشکی، فرهنگی، آماری، اجتماعی [روان شناختی]، بیماری و سلامت بهنجار و نابهنجار از دیدگاه اسلام)
- طبقه‌بندی اختلالات روانی:
- دیدگاه‌های نظری درباره رفتار ناسازگار
- طبقه‌بندی و ارزیابی (با تکیه ویژه بر مطالعه موردی)
- آسیب‌پذیری، دسترسی و سازش واکنش‌های ناسازگار
- اختلالات اضطرابی
- عوامل روان‌شناختی و نشانه‌های بدنی
- اختلالات و انحرافات جنسی
- اختلالات خلقی
- اختلالات اسکیزوفرنیک
- اختلالات اسکیزوفرنیک شخصیت
- علل اسکیزوفرنی
- اختلالات مغزی و تغییرات مربوط به سالمندی
- اختلالات اعتیادی
- رفتارهای ناسازگار کودکی و نوجوانی
- اختلالات رشدی
- پاسخ اجتماعی به رفتار ناسازگار
- طبقه‌بندی اختلالات روانی از دیدگاه فرهنگی:
- سلامت و بیماری از دیدگاه اسلام



- نسبت بیماری روانی با مشکلات اخلاقی و تربیتی
 - تبیین توصیه های اسلام جهت تأمین سلامت روانی
 - تبیین توصیه های اسلام جهت مقابله با بیماری
- در مورد شماره ۵ تا ۱۷ و مطالعه موردی به عنوان کار عملی انجام شود.

منابع پیشنهادی:

- آسیب شناسی روانی؛ دکتر حسین آزاد
- آسیب شناسی روانی؛ سعید شاملو
- روان شناسی مرضی تحولی؛ پریرخ دادستان
- abnormal psychology Irwin G. sarason . Barbara R. sarason
- abnormal psychology. David L. rosenham . martin F.P. Seligman
- abnormal psychology Gerald .C. Davison, john M. neale
- abnormal psychology I an Gregory , Ronald ,E .Fox, epharaim rosen.

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس همراه با تحقیق در موضوعات مرتبط
- ارائه مقالات مستقل تحت نظارت استاد درس



کاربرد آزمون‌های شخصیت و هوش

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: فراگیری استفاده از آزمون‌های عینی و فرافکن در روان‌شناختی.

سرفصل دروس:

آموزش نظری و کار آموزشی در کاربرد آزمون‌های فرافکن به ویژه به کار بردن آن دسته آزمون‌هایی که در ایران مورد استفاده بوده و نتایج آنها نشان می‌دهد که کاربرد آنها در کشور، واقع بینانه تر بوده و از اهمیت بیشتری برخوردار است. مانند آزمون:

- فرافکن شخصیت:

- رور شاخ (Rorschach)

- تی ای تی T.A.T

- سی ای تی C.A.T

- بندر گشتالت

- جملات ناتمام

- ناکامی روز نوبک...

- آزمون‌های سنجش دینداری

- هوش و استعداد:

- آزمون‌های عمومی هوش

- مک کوری برای استعداد

- وکسلر کودکان و بزرگسالان

- D.A.T

- آندره ری

- آدمک گودیناف

- ویگوتسکی

- استنفورد-بینه

- هوش ۶۱ L برای سنین ۷-۱۳ سال

- خواندن و ترسیم آندره برای سنین ۵-۱۳ سال

منابع پیشنهادی:

- ارزیابی شخصیت؛ ولی‌الله اخوت و لقمان دانشمند

- آزمون‌های فرافکن؛ هادی بهرامی



- آزمون های روانی؛ حسن احدی
- آزمون های روانی؛ منصور دادستان
- مجله روان شناسی دانشنامه - پاریس
- معرفی مقیاس های دینی؛ آذربایجانی و موسوی
- مبانی نظری مقیاس های دینی؛ سالاری فر با همکاران
- تهیه و ساخت آزمون جهت گیری مذهبی با تکیه بر اسلام؛ آذربایجانی

راه کارهای اجرایی درس:

ارائه چند نمونه آزمون و اجرای آزمایشی آن و نمره گذاری و تصحیح زیر نظر استاد.



بهداشت روانی از دیدگاه اسلام

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: بررسی عوامل مؤثر در بهداشت روانی، بررسی عوامل و فرآیندهای مؤثر در پیشگیری از بروز نا بهنجاری های رفتار اجتماعی، بررسی نقش مهم دین در بهداشت روانی.

سرفصل دروس:

- تاریخچه بهداشت روانی
- تعاریف بهداشت روانی و بیان دیدگاه اسلام
- نقش نیازها در بهداشت روانی (جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی)
- عوامل مؤثر در بهداشت روانی (یادگیری و مسائل شناختی، رسانه ها و)
- عوامل مخل بهداشت روانی (محرومیت، استرس، گناه، رفتارهای ضد اخلاقی)
- خانواده و بهداشت روانی
- نهاد آموزش و پرورش و بهداشت روانی
- فن آوری و طبیعت و بهداشت روانی
- دین و بهداشت روانی (اعتقادات و رفتارهای دینی)

منابع پیشنهادی:

- بهداشت روانی در اسلام؛ سید ابوالقاسم حسینی
- بهداشت روانی در اسلام؛ مهدی صانعی
- اصول و مبانی بهداشت روانی؛ شهریار شهیدی و مصطفی حمدیه
- بهداشت روانی؛ سایبگنتون، ترجمه حسین شاهی

- Religion and mental health , Koenig, H,G:
- Mental health concepts waughfield. C.
- Mental health mattres in primary care stonley thornes. Millar, E, mark wolsh

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس همراه با تحقیق در موضوعات مرتبط
- ارائه مقالات مستقل تحت نظارت استاد درس



روان شناسی کمال

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با نظریه‌های شخصیت کامل در روان شناسی و بررسی و نقد آنها براساس دیدگاه اسلام و ارائه دیدگاه اسلام در این موضوع.

سرفصل دروس:

- کلیات: اهمیت بحث، تاریخچه و مفهوم شناسی (سلامت و کمال)
- نظریه آلپورت: انسان بالغ یا پخته، نقد آن
- نظریه اریک فروم: انسان بارور یا مولد، نقد آن
- نظریه یونگ: انسان فردیت یافته، نقد آن
- نظریه مزلو: انسان خود شکوفا، نقد آن
- نظریه راجرز: انسان با کنش کامل، نقد آن
- نظریه فرانکل: انسان فرا رونده از خود و به معنا رسیده، نقد آن
- نظریه پرلز: انسان این مکانی و این زمانی، نقد آن
- سایر نظریه های غیر مشهور: نظریه الیس، (عقلی، عاطفی) و ...، نقد آنها
- نظریه اسلام: گرایش فلاسفه، گرایش عرفا، دیدگاه قرآن و حدیث

منابع پیشنهادی:

- روان شناسی کمال؛ دوآن شولتس، ترجمه گیتی خوش دل
- انسان کامل؛ استاد شهید مطهری
- سیمای انسان کامل از دیدگاه مکاتب؛ عبدالله نصری
- انسان کامل از دیدگاه اسلام و روان شناسی؛ مسعود آذربایجانی، فصلنامه حوزه و دانشگاه ش (۹)
- انسان کامل از دیدگاه فلسفه صدرایی و روان شناسی؛ علی زینتی، فصلنامه معرفت

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس همراه با تحقیق در موضوعات مرتبط
- ارائه مقالات مستقل تحت نظارت استاد درس



روان شناسی شخصیت در قرآن و حدیث

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با دیدگاه قرآن و حدیث درباره مفهوم شخصیت، شکل گیری، رشد، انواع و تبیین آن.

سرفصل دروس:

- کلیات: اهمیت، مفهوم شناسی، مفاهیم نزدیک
- شکل گیری شخصیت: عوامل مؤثر در شکل گیری شخصیت در این دنیا
- رشد شخصیت: مراحل رشد شخصیت، کمال نهایی شخصیت انسان (اماره، لوازم و مطمئنه)
- ساختار شخصیت: هشیار و ناهشیار، ابعاد روحی و جسمی، باطن و ظاهر، فطرت، عقل و شهوت و غضب
- انواع شخصیت: مؤمن، کافر و منافق
- تبیین ماهیت شخصیت: نظریه قرآن در تبیین شخصیت
- ویژگی های نظریه شخصیت در قرآن: جاودانگی انسان، تجرد روح، ارتباط با عوامل دیگر، ساحت های وجودی انسان، خیر و شر در نهاد آدمی
- اختلال های شخصیت در قرآن و حدیث: ملاک بهنجار و نا بهنجار، بیماری های شخصیتی.

منابع پیشنهادی:

- الشخصیه الانسانیة فی التراث الاسلامی؛ نزار العانی
- روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام؛ علی اصغر احمدی

راه کارهای اجرایی درس:

- تدریس به همراه ارائه مقاله در موضوعات مرتبط
- در اجراء ۳ واحد ارائه گردد



سینار

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی و تحلیل و بررسی آخرین یافته ها و نظریات در حوزه روان شناسی شخصیت.

سرفصل دروس:

طبق آخرین یافته های روان شناسی شخصیت و بر اساس منابع در دسترس موضوعات توسط گروه علمی تعیین و به استاد و دانش پژوه اعلام گردد

منابع پیشنهادی:

- مجلات تخصصی
- سایت ها و شبکه ها
- همایش ها و نشست های علمی و تخصصی مرتبط

راه کارهای اجرایی درس:

تهیه و ارائه مقالات در کلاس طبق موضوعات جدید معرفی شده.



علم النفس

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با علم النفس، قوای نفس و ... از دیدگاه دانشمندان اسلامی.

سرفصل دروس:

- کلیات (مفهوم شناسی نفس، بدن، روح و قلب)
- تاریخچه علم النفس: ارسطو، کندی، فارابی، ابن سینا، ابن مسکویه، اخوان الصفا، غزالی، ملاصدرا، فیض کاشانی، علامه طباطبایی، حسن زاده آملی، (اشاره به کتب مربوط و مباحث اختصاصی هر یک)
- ماهیت نفس (مراتب حیات و ماهیت نفس)
- تجرد نفس (اشاره‌ای به براهین اثبات تجرد نفس)
- قوای نفس (قوای نباتی، حیوانی و انسانی)
- رابطه نفس و بدن (نظریه ابن سینا، نظریه ملاصدرا، بحث حدوث و قدم نفس، دیدگاه غزالی)
- وحدت و بساطت نفس (قاعده‌ی «النفس فی وحدتها کل القوی»، دلایل بر وحدت نفس)
- جاودانگی و خلود نفس (از بین رفتن بدن موجب زوال نفس نیست، اشاره به تناسخ)
- سعادت نفس (نظریه‌ی حکماء، نظریه‌ی علمای اخلاق)

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- متن تهیه شده از منابع فلسفه اسلامی مانند اسفار (ج ۸ و ۹)، شرح عیون النفس؛ علامه حسن زاده آملی

فرعی:

- الحکمة السعالية (ج ۹) ملاصدرا؛ الدراسات النفسانية عند علماء المسلمين؛ محمد عثمان نجاتی
- علم النفس؛ سید محمد غروی
- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی؛ حسن احدی

راه کارهای اجرایی درس:

- ارائه تحقیق توسط دانش پژوه لازم است.



انگیزش و هیجان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مفاهیم انگیزش و هیجان و اساس عصبی آنها و شناخت غرایز و انگیزه‌ها و عوامل مؤثر بر تظاهر رفتارهای هیجانی.

سرفصل دروس:

- کلیات (تعریف جایگاه، ثمره و خواص اساسی انگیزش و هیجان)
- نقش دستگاه عصبی در انگیزش
- تأثیر انگیزش در رفتار (با تأکید بر دیدگاه اسلام)
- نظریه‌های مختلف درباره انگیزش
- نظریه کاهش کشاننده‌ای (نظریه روان تحلیل‌گری، نظریه هال و ...)
- نظریه‌های انتظار، ارزش (نظریه لوین، نظریه انگیزه پیشرفت و ...)
- نظریه‌های شناختی (اسنادی و انسانی نگر و ...)
- نظریه اسلام
- غرایز و انگیزه‌ها (با عنایت به نظر اسلام)
- انگیزه‌ی اصلی با اولیه (گرسنگی، تشنگی، جنسی، مادری و ...) به انضمام نظریه‌ی اسلام
- انگیزه‌های اکتسابی و ثانویه (کسب موفقیت، اکتساب و جمع‌آوری و تقلید، اضطراب (ترس) تشویق، تنبیه، همکاری و تعاون، رقابت و ...) به انضمام نظریه اسلام
- تعریف هیجان و جایگاه آن و ...
- نظریه‌های مختلف درباره هیجان
- نظریه‌های پیشین
- انگیزشی فیزیولوژیکی
- رفتاری
- نظریه‌های شناختی و روی آورده‌های مهم
- نظریه‌های اسلام
- مبانی فیزیولوژیکی هیجان (عوامل محرک هیجان)
- نقش غدد داخلی در تحریک هیجان
- دستگاه عصبی خود مختار و مرکزی
- واکنش‌های روان‌تنی
- شناخت و هیجان (به انضمام نظریه‌ی اسلام)



- تحول و جنبه‌های اجتماعی هیجان (به انضمام نظریه‌ی اسلام)
- نابهنجاری‌های هیجان

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- انگیزش و هیجان؛ دکتر محمد کریم خداپناهی

فرعی

- انگیزش و هیجان؛ دکتر براهنی
- انگیزش و هیجان؛ جان مارشال ریون، ترجمه سید محمدی
- انگیزش و هیجان؛ ذبیح‌الله فرجی
- روان‌شناسی انگیزشی و هیجان؛ مهدی محی‌الدین بناب
- انگیزش و هیجان؛ احمدی و بنی جمال
- انگیزش و هیجان؛ ترجمه احمد رضوانی

راه‌کارهای اجرایی درس:

- ارائه تحقیق توسط دانش‌پژوه لازم است.



روان‌شناسی شناختی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی شخصیت

هدف: آشنایی با مراحل و فرایند کسب اطلاعات و رسیدن به دانش از دیدگاه روان‌شناختی.

سرفصل دروس:

- کلیات (مدل پردازش اطلاعات- قلمرو روان‌شناسی شناختی، پیش‌آیندهای روان‌شناسی شناختی نوین، علم مفهومی و روان‌شناسی شناختی)
- علم اعصاب و روان‌شناسی شناختی (ذهن و بدن- عصب‌شناسی- سیستم عصبی تکنیک‌های احساس- نور و فیزیولوژیک پیگردی PET سیستم حسی)
- ردیابی و تعبیر و تفسیر علائم حسی
- ردیابی علام حسی
- بازشناسی الگو
- توجه
- حافظه
- مدل‌های حافظه- ساختارها و فرایندها- سازماندهی معنایی و حافظه یادیارها و حافظه- تصویرسازی ذهنی
- زبان و رشد شناخت (کلمات و خواندن- ساختار و انتزاع- رشد شناختی)
- تفکر و هوش (هوش واقعی و مصنوعی)
- تشکیل مفهوم، منطبق و تصمیم‌گیری
- مسئله‌گشایی، خلاقیت، هوش آدمی
- هوش مصنوعی
- آموزش و آفرینندگی هوش
- فراشناخت
- تفکر درباره تفکر
- تفکر انتقادی

منابع پیشنهادی:

- روان‌شناسی شناختی؛ رابرت ال سولسو
- راهنمای روان‌شناسی شناختی و علوم شناختی؛ کمال خرازی
- فرهنگ توصیفی روان‌شناسی شناختی؛ مایکل آیزنک

راه‌کارهای اجرایی درس:

- ارائه تحقیق توسط دانش‌پژوه لازم است.



روانشناسی رشد (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روانشناسی رشد (۱)

هدف: آشنایی با خصوصیات رشد جسمی، روانی و اجتماعی پس از دوران کودکی.

سرفصل دروس:

- کلیات: (تعریف مفاهیم، تاریخچه، بلوغ به مفهوم بحران، تکامل جسمی و روانی و اجتماعی و مسائل مربوط به دوران نوجوانی، جوانی، میان‌سالی و پیری)
- دوره‌ی نوجوانی
 - فیزیولوژی دوران بلوغ
 - بلوغ جنسی: تغییرات ظاهری و فیزیولوژیکی
 - متابولیسم و رشد (نیازهای تغذیه، توانایی بدنی و عضلانی، شیمی خون)
 - عوامل مؤثر در بلوغ جنسی
 - عوامل اجتماعی (اقتصادی- بهداشتی درمان)
 - عوامل فرهنگی (تربیت مذهبی و بلوغ، بلوغ در جوامع باز، تربیت اسلامی، سرکوب و محدودیت یا تعدیل)
 - عوامل عصبی و هورمونی (تأثیر غدد بسته، نظام تنظیمی غدد داخلی، بلوغ جنسی در ارتباط با عوامل هورمونی، ارتباط غدد داخلی با مراکز مغزی در رابطه‌ی با بلوغ جنسی، روان‌شناسی فیزیولوژی کردار جنسی اختلال‌های دوره‌ی نوجوانی)
 - نقش تحریکات خارجی (تأثیر اندام‌های جنسی، تأثیر جنبه، اختصاص محرکات جنسی) نقش عوامل هورمونی (تأثیر عقیم کردن، تأثیر برداشتن غدد هیپوفیز، تأثیر تزریق هورمون به حیوانات عقیم شده، عوض شدن کردار جنسی به وسیله تزریق هورمون و ...)
- دوره‌ی جوانی
 - بحران هویت، شکل‌گیری هویت، رشد شناختی، رشد اجتماعی و اخلاقی (با دیدگاه اسلام)
 - ویژگی‌های تفکر در این دوره، انتخاب شغل، انتخاب همسر (با تکیه بر دیدگاه اسلام)
 - میان‌سالی، بزرگ‌سالی (پختگی) و پیری
 - رویکردهای نظری درباره بزرگ‌سالی
 - مشکلات این دوره



منابع پیشنهادی:

اصلی:

- روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (ج ۲)؛ انتشارات دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

فرعی:

- روان‌شناسی رشد (۲) نوجوانی، بزرگسالی؛ حسین لطف‌آبادی

- روان‌شناسی ژنتیک (۲) نظام‌های تحولی از روان تحلیل‌گری تا رفتارشناسی؛ دکتر منصور

- روان‌شناسی ژنتیک تحولی روانی از تولد تا پیری؛ دکتر منصور

- Developmental Psychology Shaffer D.R. Pacific Grove Books cde.

- Developmental Psychology today j. Hoffman L.N.W. Paris S.G

راه‌کارهای اجرایی درس:

- انجام تحقیق در موضوعات ریز مرتبط با درس توسط دانش‌پژوه و زیر نظر استاد.



روان‌شناسی از دیدگاه اسلام

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی شخصیت

هدف: آشنایی با کلیات روان‌شناسی اسلامی به عنوان یک مکتب روان‌شناختی منسجم و جامع.

سرفصل دروس:

- کلیات:

- مروری بر تاریخچه روان‌شناسی اسلامی
- اهداف روان‌شناسی اسلامی
- شیوه‌های تحقیق در روان‌شناسی اسلامی
- موضوع روان‌شناسی اسلامی
- دیدگاه‌های متأخر
- روان‌شناسی اسلامی (۱) (مبانی فلسفی)
- روان‌شناسی اسلامی (۲) (شاخ‌های روان‌شناسی)
- روان‌شناسی و علوم اسلامی
- بعضی از مفاهیم اساسی (قلب، فطرت، عقل)
- بررسی تطبیقی اصطلاحات در روان‌شناسی و اسلام
- تبیین پدیده‌های فرا روانی، از دیدگاه روان‌شناسی اسلامی

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- متن تهیه شده بر اساس منبع زیر و منابع منقول و معقول در معارف اسلامی

فرعی:

- بررسی مقدماتی اصول روان‌شناسی اسلامی؛ سید ابوالقاسم حسینی
- دراسات فی علم النفس الاسلامی (ج ۱ و ۲)؛ محمود البستانی
- مقالات همایش‌ها و کارگاه‌های روان‌شناسی اسلامی در تهران و تبریز

راه‌کارهای اجرایی درس:

- تدریس توسط استاد و تحقیق توسط دانش‌پژوه



روانشناسی یادگیری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی عمومی

هدف: آشنایی با مفاهیم، اصطلاحات، اصول و نظریه‌های مهم در روان‌شناسی یادگیری.

سرفصل دروس:

- کلیات (اهمیت و تعریف یادگیری)
- روش‌های مطالعه یادگیری
- رویکردهای کلی به یادگیری
- نظریه‌های ثورندایک در یادگیری
- نظریه‌ی پاورولف و واتسون شرطی سازی کلاسیک
- نظریه‌ی اسکینر: شرطی سازی عامل
- نظریه‌ی بندورا: یادگیری مشاهده‌ای
- نظریه‌ی گشتالت در یادگیری
- یادگیری معنادار آزوبل
- نظریه‌ی خبرپردازی در یادگیری حافظه و فراموشی
- فرآیندهای فراشناختی
- نقش انگیزش در یادگیری و نظریه‌های مربوط به آن

منابع پیشنهادی:

- روان‌شناسی تربیتی؛ پروین کدیور
- روان‌شناسی پرورشی؛ علی اکبر سیف
- نظریه‌های یادگیری؛ هرگنهان، ترجمه علی اکبر سیف

راه‌کارهای اجرایی درس:

درس توسط استاد ارائه و فرگیران نیز هر فصل را به تناسب تعداد کلاس یک یا دو نفر انتخاب کرده و تحقیقی در مورد آن در کلاس ارائه دهند.



روان شناسی فیزیولوژی و نور سایکولوژی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با اساس فیزیولوژیک پدیده‌های روانی و رفتاری، مطالعه و تحقیق در ناهنجاریهای رفتاری در ارتباط با فیزیولوژی اعصاب و غدد.

سرفصل دروس:

- مقدمه: تعاریف موضوع و روش های نور سایکو فیزیولوژی و نور سایکولوژی
- کلیات:
- نور سایکولوژی احساس و ادراک طبیعی و نا بهنجار
- انگیزش و هیجان رفتار در رابطه با سیستم عصبی و غدد
- یادگیری و فراموشی
- رفتارهای کلامی و اختلالات آن
- نور سایکولوژی خواب و بیداری و رؤیا
- بیوشیمی نا بهنجاری های روانی
- بیوشیمی رفتار در ارتباط با متابولیسم مغز
- سایکو فارماکولوژی

منابع پیشنهادی:

- روان شناسی فیزیولوژیک؛ علی رضا رضائی، علی اکبر صارمی
- مبانی روان شناسی فیزیولوژیکی؛ کارلسون، مهرداد پزهان
- فیزیولوژی پزشکی؛ آرتور کابتون، فرخ شادان
- مقدمات نور سایکولوژی؛ داود معظمی
- فیزیولوژیکی روانی؛ نادره مهندي
- زیست شیمی و رفتار؛ محمود بهزاد
- بیماری های اعصاب و روان؛ هاریسون، پور افکاری



- Psychological phyohology. Brown, ۱. s
- physiological phyohology, Rosen, w
- methods in neuripsychology, Alvis
- neural mechanism of conditioniny, B. L. konrad

راه کارهای اجرایی درس:

تدریس به همراه تحقیق در موضوعات مرتبط و ارائه درس به کمک ابزارهای مدرن آموزشی متناسب با موضوعات ریز مندرج