



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

مشخصات کلی ، برنامه آموزشی و سرفصل دروس

دوره کارشناسی ارشد

رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی

(خاص جامعه المصطفی ص العالیه)



گروه علوم حوزه ای - دانشگاهی

کمیته علوم انسانی و اجتماعی

تصویب هفتصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۱۳۹۰/۱۲/۴

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی

کمیته تخصصی: علوم انسانی و اجتماعی

گروه: علوم حوزه ای - دانشگاهی

گرایش:

رشته: برنامه ریزی آموزشی و درسی

کد رشته:

دوره: کارشناسی ارشد

شورای برنامه ریزی آموزش عالی در هفتاد و نود و ششمین جلسه مورخ ۹۰/۱۲/۴ خود

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) مصوب نمود.

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف) دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب) موسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تأسیس می شوند و بنابر این تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی می باشند.

ج) موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۹۰/۱۲/۴ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.



رای صادره هفتصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی
مورخ ۹۰/۱۲/۴ درخصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی که از طرف گروه علوم حوزه‌ای - دانشگاهی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲) این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجرا است و پس از آن نیازمند بازنگری است.

رای صادره هفتصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ ۹۰/۱۲/۴ در مورد

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

حسین قادری منش

نایب رئیس شورا



سعید قدیمی

دبیر شورای برنامه ریزی آموزش عالی

فصل اول:

مشخصات کلی



فصل اول: مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

جامعة المصطفى العالمية

تعریف:

دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دوره‌ای است تخصصی که طی آن دانش‌پژوهان به طور عمیق با دروس مربوطه آشنا شده و در پایان دوره، موفق به اخذ مدرک کارشناسی ارشد در رشته برنامه‌ریزی آموزشی و درسی می‌گردند.

اهداف کلی دوره:

- شناخت تحلیلی و کسب تخصص لازم در حیطه مسائل برنامه‌ریزی آموزشی و درسی؛
- زمینه‌سازی و ایجاد توانایی تحقیق بنیادی او کاربردی در زمینه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی؛
- زمینه‌سازی و ایجاد توانایی تدریس در رشته برنامه‌ریزی آموزشی و درسی؛
- تربیت کارشناسان ارشد برنامه‌ریزی آموزشی و درسی برای مراکز آموزشی دینی و حوزوی؛
- تربیت کارشناس ارشد در رشته برنامه‌ریزی آموزشی و درسی؛
- زمینه‌سازی برای ورود دانش‌پژوهان به دوره دکتری در یکی از رشته‌های برنامه‌ریزی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی.

طول دروه و شکل آن:

طول دوره کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی آموزشی و درسی (اعم از دروس حوزوی و تخصصی) ۸ نیمسال تحصیلی و تعداد واحدهای آن ۶۴ به علاوه پرخی واحدهای پیش‌نیاز می‌باشد که در هر نیمسال حداقل ۱۰ و حداً کثر ۱۴ واحد تدریس می‌گردد.

- هر واحد درسی نظری ۱۶ ساعت و هر واحد عملی ۳۲ ساعت است.

- دانش‌پژوهان در پایان دوره، پایان‌نامه‌ای به ارزش ۴ واحد ارائه می‌دهند.

تعداد و نوع واحدهای درسی:

ردیف	محورهای دروس	تعداد واحد
۱	دروس حوزوی	۳۲
۲	دروس تخصصی	۲۸
۳	پایان‌نامه	۴
	جمع کل	۶۴

اهمیت و ضرورت:

برنامه‌ریزی آموزشی و درسی از رشته‌های مهم کاربردی است و نقش مهمی در زمینه سازماندهی، برنامه‌ریزی و جهت‌دهی مناسب به فعالیت‌های مراکز آموزشی و فرهنگی دارد و هیچ نهاد آموزشی بدون توجه و استفاده از آموزه‌ها و دستاوردهای آن قادر به ادامه حیات مفید و مؤثر نخواهد بود. این امر بویژه در مراکز آموزشی دینی که ویژگی‌ها و حساسیت‌های خاص خود را دارد از اهمیت بیشتری برخوردار است. از سوی دیگر دانش‌پژوهان غیرایرانی که با هدف آموزش معارف اسلامی و کسب توانایی‌های لازم جهت خدمت به مراکز تعلیم و تربیتی کشورهای متعدد عالیان به ایران اسلامی آمده‌اند نیاز بیشتری به این نوع رشته‌ها دارند. چه این که آنان پس از فارغ‌التحصیلی و بازگشت به کشورهای خود، مسئولیت‌های گوناگونی را در مراکز آموزشی و فرهنگی بویژه مراکز دینی بعهده خواهند گرفت. از این رو برگزاری چنین رشته‌ای از اهمیت و ضرورت انکار ناپذیری در جامعه المصطفی(ص) برخوردار است.

نقش و توانایی:

دانش‌پژوهان فارغ‌التحصیل این رشته قادر خواهند بود تا در مراکز آموزشی اعم از حوزه‌ی و غیرحوزه‌ی در سطوح مختلف سازمانی به عنوان کارشناس برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، مدیران واحدهای آموزشی و فرهنگی و نیز معلم و مربی پژوهشی مشغول به خدمت گردند. علاوه بر این با توجه به زمینه پژوهشی که در فارغ‌التحصیلان این رشته فراهم شده آنان قادر خواهند بود که برخی پژوهش‌های مربوط به عرصه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی را به انجام برسانند.



فصل دوم: جداول دروس



الف) جدول دروس عمومی حوزوی رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی:

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			توضیحات	پیش‌نیاز
			عملی	نظری	جمع		
۱	فقه (۱)	۳	-	۴۸	۴۸		
۲	فقه (۲)	۲	-	۳۲	۳۲		(۱)
۳	فقه (۳)	۲	-	۳۲	۳۲		(۲)
۴	اصول	۳	-	۴۸	۴۸		
۵	کلام تطبیقی (۱)	۲	-	۳۲	۳۲		
۶	کلام تطبیقی (۲)	۲	-	۳۲	۳۲		(۱)
۷	فلسفه اسلامی (۱)	۲	-	۳۲	۳۲		
۸	فلسفه اسلامی (۲)	۲	-	۳۲	۳۲		(۱)
۹	فلسفه اسلامی (۳)	۲	-	۳۲	۳۲		(۲)
جمع کل							
۳۲۰							

ب) دروس حوزوی اختصاصی رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی:

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			توضیحات	پیش‌نیاز
			عملی	نظری	جمع		
۱	فقه الحديث	۲	-	۳۲	۳۲		با تأکید بر نهج البلاغه و روایات تربیتی
۲	تفسیر آیات تربیتی (۱)	۲	-	۳۲	۳۲		
۳	تفسیر آیات تربیتی (۲)	۲	-	۳۲	۳۲		
۴	فلسفه اخلاق	۲	-	۳۲	۳۲		
۵	رویکردها در تربیت اسلامی	۲	-	۳۲	۳۲		
۶	سمینار در تعلیم و تربیت اسلامی	۲	-	۳۲	۳۲		با تأکید بر چالش‌های فراروی تعلیم و تربیت اسلامی
جمع کل							
۱۴۲							



ج) جدول دروس تخصصی دوره کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی و درسی:

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			توضیحات پیش نیاز
			عملی	نظری	جمع	
۱	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲	-	۳۲	۳۲	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی
۲	مبانی تربیت اسلامی	۲	-	۳۲	۳۲	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی
۳	آموزش و پرورش تطبیقی و کاربرد آن در برنامه ریزی آموزشی	۲	-	۳۲	۳۲	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی
۴	نظریه و کاربرد نگرش سیستمی در برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲	-	۳۲	۳۲	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی
۵	الگوها و روش‌های تدریس پیشرفته	۲	۳۲	۱۶	۴۸	روانشناسی تربیتی
۶	مبانی جامعه شناسی آموزش و پرورش در برنامه ریزی آموزشی	۲	-	۳۲	۳۲	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی
۷	مبانی اقتصادی آموزش و پرورش در برنامه ریزی آموزش و پرورش	۲	-	۳۲	۳۲	اقتصاد آموزش و پرورش
۸	اصول و روش‌های ارزشیابی آموزشی	۲	-	۳۲	۳۲	آمار استنباطی
۹	تکنولوژی نوین در آموزش	۲	-	۳۲	۳۲	تکنولوژی آموزشی پیشرفته
۱۰	نظریه‌های برنامه ریزی درسی	۲	-	۳۲	۳۲	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی
۱۱	کاربرد تئوری‌ها و اصول یادگیری در برنامه ریزی درسی	۲	-	۳۲	۳۲	روانشناسی یادگیری
۱۲	برنامه ریزی آموزشی بزرگسالان و آموزش روستایی	۲	-	۳۲	۳۲	مقدمات برنامه ریزی آموزش و درسی
۱۳	برنامه ریزی درسی در آموزش و پرورش ابتدائی و متوسطه	۲	-	۳۲	۳۲	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی
۱۴	برنامه ریزی فعالیت‌های دینی	۲	-	۳۲	۳۲	اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی
۱۵	پایان‌نامه	۴	۱۲۸	-	۱۲۸	۱۶۰
	جمع کل	۳۲	۵۹۲	۴۳۲	۳۲	



د) دروس پیش نیاز:

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			توضیحات پیش نیاز
			عملی	نظری	جمع	
۱	مشاوره و راهنمایی تحصیلی	۲	-	۳۲	۳۲	روانشناسی تربیتی
۲	آمار استنباطی	۳	۳۲	۳۲	۶۴	آمار توصیفی
۳	روش‌های تحقیق مقدماتی	۳	۳۲	۳۲	۶۴	روش تحقیق مقدماتی
۴	زبان تخصصی	۲	-	۳۲	۳۲	زبان عمومی
	جمع کل	۱۰	۶۴	۱۲۸	۱۹۲	۶۴

فصل سوم: سرفصل دروس



فقه (۱)

تعداد واحد:

نوع واحد:

پیش نیازه:

هدف: آشنایی نیمه استدلالی با مشترکات عقود

سرفصل دروس:

کلیات

- حقیقت ملک و مال و اقسام هر یک
- حق و حکم و اقسام هر یک
- شرط و اقسام آن
- مفهوم و ماهیت شرط
- اقسام شرط
- شرایط صحت شرط
- احکام شرط صحیح و فاسد
- لزوم وفا به شرط و ادله آن
- مفهوم عقد و تقسیمات آن
- مفهوم عقد و تطور آن
- عقد لازم و جائز
- عقد معاوضی و غیرمعاوضی
- عقد مسامحی و معابنی
- عقد عهدی و تملیلی
- آزادی عقود

- توافقی بودن یا آزادی عقود

- آراء فقهاء در مسأله

- منشأ اختلاف و ادله هر کدام

مشترکات قراردادها (عقود)

- رکن عقد و احکام آن

- اراده و اجزای آن

- اعلام اراده

- اعلام اراده با الفاظ

- اعلام اراده بوسیله فعل

- اعلام اراده بوسیله نوشته

- اعلام اراده بوسیله اشاره

- اعلام اراده بوسیله سکوت



- ایجاد و احکام آن
- تعریف خصوصیات ایجاد
- ایجاد عام و مصاديق آن
- ایجاد ملزم
- زوال ایجاد
- قبول و احکام آن
- تعریف قبول
- ویزگی های قبول
- تمایز ایجاد و قول و توالی آن دو و تقدیم قبول بر ایجاد
- زوال قول
- رکن متعاقدين و احکام آن
- اهلیت طرفین قرارداد (بلوغ و رشد)
- قصد طرفین قرارداد
- اختیار طرفین قرارداد
- رضایت طرفین قرارداد
- مالک بودن یا مأذون بودن
- رکن عوضین
- مال و ملک بودن
- طلق (آزاد) بودن
- (طرح مبحث بيع وقف)
- قدرت بر تسلیم
- علم به مقدار عوضین

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- درسنامه فقه: متن جامعه المصطفی  العالمية

فرعی:

- فقه العقود: سید کاظم حسینی حائری
- الدروس التمهیدیه: ایروانی
- فقه الامام الصادق: مغنية
- شرایع الاسلام: محقق حلی
- الروضه البهیه: شهید ثانی
- کتاب البيع: امام خمینی (ره)

فقه (۲)

تعداد واحد:

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فقه (۱)

هدف: آشنایی نیمه استدلالی با قراردادهای مشخص انتقالی

سرفصل دروس:

- بیع و انواع آن و مسائل مستحدثه مربوط به بیع
- حقیقت بیع
- انواع بیع
- احکام خاص بیع
- مسائل مستحدثه در بیع مانند: خرید و فروش اعضای بدن، خرید و فروش خون، بیع مقابل، خرید و فروش اسکناس، بیع با ثمن شناور، بیع شرط و ...
- اجاره و احکام خاص و مسائل مستحدثه آن
- حقیقت اجاره و مشروعيت آن و تفاوت آن با بیع
- انواع اجاره
- حقیقت اجاره
- احکام مستحدثه در اجاره مانند: اجاره رحم، اجاره به شرط تملیک، سرقفلی

منابع پیشنهادی:

اصلی:

درسنامه فقه: متن جامعه المصطفی^{علیه السلام} العالمية

فرعی:

- فقه العقود؛ سید کاظم حسینی حائری
- الدروس التمهیدیه؛ ایروانی
- فقه الامام الصادق؛ معنیه
- تراجم الاسلام؛ محقق حلی
- الروضه البهیه؛ شهید ثانی
- کتاب البیع؛ امام خمینی(ره)



فقه (۳)

تعداد واحد:

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: فقه (۲)

هدف: آشنایی نیمه استدلالی با قراردادهای مشخص انتقالی**سرفصل دروس:**

- حواله و احکام خاص و مسائل مستحدثه آن
- حقیقت حواله و مشروعيت آن و تفاوت آن با ضمان، کفالت
- انواع حواله و احکام خاص آن
- مسائل مستحدثه در حواله مانند: حواله‌های بانکی، حواله تحويل کالا از انبار، حواله استناد تجاری (برات)
- وکالت و احکام خاص آن و مسائل مستόدته آن
 - حقیقت وکالت و مشروعيت آن
 - انواع وکالت و احکام خاص آن
 - مسائل مستόدته وکالت مانند: وکلای متعدد، وکالت و مقاطعه و...
- صلح و احکام خاص آن و مسائل مستόدته آن
 - حقیقت صلح و مشروعيت آن
 - انواع صلح و احکام خاص آن
 - مسائل مستόدته صلح
- قرض و احکام خاص آن و مسائل مستόدته آن
 - حقیقت قرض و مشروعيت آن
 - انواع قرض و احکام خاص آن
 - مسائل مستόدته قرض
- هبه و احکام خاص آن و مسائل مستόدته آن
 - حقیقت هبه و مشروعيت آن
 - انواع هبه و احکام خاص آن
 - مسائل مستόدته هبه

منابع پیشنهادی:**اصلی:**

- درسنامه فقه؛ متن جامعه المصطفی^{علیه السلام} العالمية

فرعی:

- فقه العقود؛ سید کاظم حسینی حائری
- الدروس التمهیدیه؛ ایروانی
- فقه الامام الصادق؛ معنیه
- شرایع الاسلام؛ محقق حلی
- الروضه البهیه؛ شهید ثانی
- کتاب البيع؛ امام خمینی(ره)



أصول

٣ تعداد واحد:

نطري نوع واحد:

نذاره بيش نياز:

هدف: آشنايی با مبانی و قواعد و نظریه‌ی جدید دانش اصول فقه در حدّ حلقه‌ی دوم و کشف ارتباط میان قواعد و فن استنباط احکام شرعی.

سرفصل دروس:

تمهید

- تعریف علم الاصول

- موضوع علم الاصول و فائدته

- الحكم الشرعی و تقسیمه

- حجیة القطع

- خصوصیات القطع

- منجزیة و معدّریة القطع

- القطع الطریقی و الموضوعی

- الادلة (المحرزة و الاصول العملية)

- تحديد المنهج في الأدلة و الأصول طبق مسلك حق الطاعة

- تحديد المنهج في الأدلة و الأصول طبق مسلك قبح العقاب بلا بيان

- الادلة المحرزة

- تقسيم البحث في الأدلة المحرزة و بيان الأصل عن الشك في الحجية

- مقدار ما يثبت بالأدلة المحرزة

- الأدلة المحرزة، الدليل الشرعی

- مقدمة تحديد دلالات دليل الشرعی اللغظی و غير اللغظی



أولاً: الدليل الشرعی اللغظی، التصوری و الظهور التصدیقی علاقة الوضع بهما، الوضع التعین و التعنی، علامات الحقيقة و الظهور المجاز، تصنیف اللغة و دلالة ا خاصة و المشتركة، الأمر و النهي، الاحتراز في القیود، الاطلاق و انواعه و التقابل بينه وبين التقييد، بعض التطبيقات لقرینة الحکمة، العموم، تعریفه، أدواته و نحو دلالته، المفاهیم، تعریف المفهوم و ضابطه، مفهوم الشرط و الشرط المسوق لتحقيق الموضوع، مناسبات الحکم و الموضوع

ثانياً: الدليل الشرعي غيراللقطي: دلالة السكوت و التقرير، السيرة، اثبات صغرى الدليل الشرعي، وسائل الابيات الوجданى، التواتر، الاجتماع، سيرة المترسعة و العقلاء، وسائل الابيات التعبدى، دلالة اثبات حجية خبر الواحد و نفيها، تحديد دائرة الحجية، اثبات حجية الدلالة في الدليل الشرعي، دليل حجية الظهور و موضوعها، ظواهر الكتاب الكريم

- الادلة المحرزة، الدليل العقلى:

- قاعدة استحالة التكليف بغير المقدور، زمان الوجوب و الواجب، اخذ العلم للحكم في موضوع الحكم،

اشتراط التكليف بالقدرة بمعنى آخر، بحث الترتيب، اقتضاء الحرمة للبطلان، حجية الدليل العقلى

- الاصول العملية:

- القاعدة العملية الأولية في حالة الشك، القاعدة العملية الثانية في حالة الشك (الاعتراضات على أدلة

البرائة، تحديد مفاد البرائة)، قاعدة منجزية العلم الاجمالى

- الاستصحاب: تعريفه، ادله، اركانه و تطبيقاته (الاستصحاب في حالات الشك السبئي و المسببي)

مراجع پیشنهادی:

اصلی:

- حلقات الثانية: شهید صدر، به همراه تقریرات درس خارج ایشان توسط آیت... شاهروdi و سید کاظم حائری

فرعی:

- اصول فقه: مظفر

- شرح الاصول: محمد صنقر، باقر ایروانی

- حاشیه سید علی اکبر حائری بر حلقات شهید صدر(ره)



کلام تطبیقی (۱)

تعداد واحد:

نوع واحد:

ندارد

پیش نیاز:

هدف: آشنایی با مسایل کلامی مذاهب اسلامی به صورت مقارنه‌ای.

سرفصل دروس:

- کلیات (تعریف کلام، کلام تطبیقی، مذاهب اسلامی و تبیین پیشینه‌ی کلام مقارنه‌ای و...)

- توحید و صفات:

- معنی شناسی صفات خداوند

- توحید صفاتی (عینیت یا زیادت صفات با ذات)

- توحید و شرک در الوهیت

- توحید و شرک در عبادت

- عدل الهی:

- عدل الهی در دیدگاه مذاهب اسلامی

- قضا و قدر الهی

- جبر و اختیار

- بدا در کتاب و سنت

- نبوت و امامت:

- عصیت پیامبران

- نصب وصی و جانشین از سوی پیامبر اسلام «صلی الله علیه و آله»

- امامت (از اصول دین یا فروع دین بودن)

- مصادیق اثنا عشر خلیفه

- مهدویت در اسلام

- معاد:

- برزخ

- شفاعت

- خلود در جهنم



منابع پیشنهادی:

اصلی:

- کلام تطبیقی؛ علی ریانی گلپایگانی (متن جامعه المصطفی علیهم السلام)

فرعی:

- الإلهيات؛ استاد سبحانی

- مقالات الإسلاميين؛ اشعری

- المطالب العالية؛ فخر رازی

- الملل و النحل؛ شهرستانی

- بحوث فی الملل و النحل؛ سبحانی

راهکارهای اجرایی درس:

- معرفی متون قدماء در ارتباط با موضوع هر جلسه

- ارایه‌ی پژوهش از سوی دانش پژوهان

- واگذاری مطالعه‌ی امور مقدماتی هر موضوع به دانش پژوهان

- جمع بندی مباحث و ارایه‌ی رأی مختار از سوی استاد در هر جلسه



کلام تطبیقی (۲)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: کلام تطبیقی (۱)

هدف: آشنایی با مباحث کلامی مقارنه‌ای بین الأديان و موضوعاتی از مسایل جدید کلامی.

سرفصل دروس:

- کلیات (معرفی مسائل مشترک بین الأديان به ویژه دین اسلام و مسیحیت، محدوده‌ی مقارنه‌ای بودن موضوعات، روش ارایه‌ی مباحث تطبیقی و...)
- برخی از مسایل جدید کلامی در دیدگاه متکلمان ادیان:
 - تعریف دین
 - خاستگاه دین
 - عقل و دین
 - زبان دین (زبان دینی)
 - پلورالیزم (کثرت گرایی دینی)
- برخی از براهین خداشناسی در دیدگاه متکلمان ادیان:
 - برهان صدیقین و برهان وجودی
 - برهان نظم
 - برهان فطرت و اجماع عام
 - برهان امکان و وجوب

منابع پیشنهادی:

اصلی:

- کلام تطبیقی؛ عزالدین رضائزاد (متن جامعه المصطفی^{علیه السلام} العالمية)

فرعی:



- فلسفه دین؛ علامه جعفری (ره)
- فلسفه دین؛ آیة الله جوادی آملی
- مسایل جدید کلامی؛ آیة الله جعفر سبحانی
- فلسفه دین؛ جان هیک
- علم و دین؛ ایان باربور
- عقل و اعتقاد دینی؛ مایکل پرسون و دیگران
- کلام جدید؛ خسرو بناء

فلسفه اسلامی (۱)

تعداد واحد:

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی فراگیران با فلسفه اسلامی با تأکید بر حکمت متعالیه.

سرفصل دروس:

- احکام کلی وجود

- فی ان الموجود مشترک معنوی

- اصلة الوجود و اعتبارية الماهية

- ان الوجود حقيقة مشکكة

- وجود مستقل و رابط

- فی مواد القضايا (الوجوب و الامكان و الامتناع)

- كل مفهوم مفروض اما واجب و اما ممتنع و اما ممکن

- فی اقسام كل من المواد الثلاث الى ما بالذات وما بالقياس الى الغير الا الامكان

- فی حاجة الممکن الى العلة

- ان الممکن محتاج الى العلة بقاء كما انه محتاج اليها حدوثاً

- علت و معلول

- اثبات العلية و المعلولية و انها في الوجود

- فی اقسامات العلة

- فی وجوب وجود المعلول عند وجود علته التامة ...

- ان الواحد لا يصدر عنه الا الواحد

- فی العلة الفاعلية

- فی اقسام العلة الفاعلية

- انه لا مؤثر في الوجود بحقيقة معنى الكلمة الا الله سبحانه

- فی العلة الغائية و اثباتها

منابع پیشنهادی:

- نهاية الحكمة: علامہ طباطبائی (ره)

راه کارهای اجرایی درس:

- مناسب با بحث‌های مطرح شده در کلاس انجام تحقیقات از ناحیه فراگیران ضروری است.

فلسفه اسلامی (۳)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: فلسفه اسلامی (۲)

هدف: آشنایی فرآگیران با فلسفه اسلامی.

سرفصل دروس:

- الهیات بالمعنى الاخص

- في اثبات الوجود الواجب

- في بعض آخر مما اقيم على وجود الواجب (تعالى) من البراهين

- في ان الواجب لذاته ماهية له

- في ان الواجب (تعالى) بسيط غير مركب من اجزاء خارجية و لا ذهنية

- في توحيد الواجب لذاته و انه لا شريك له في وجوب الوجود

- في توحيد الواجب لذاته في ربوبيته و انه لا رب سواه

- في ان الواجب بالذات على وجه كلى و انقسامها

- في الصفات الذاتية و أنها عين الذات المتعالية

- في الصفات الفعلية و أنها زائدة على الذات

- في علمه (تعالى)

- في العناية والقضاء والقدر

- في قدرته (تعالى)

- في أن الواجب (تعالى) مبدأ لكل ممکن موجود و هو المبحث المعنون عنه بشمول ارادته للاقفال

- في حياته (تعالى)

- في الارادة والكلام

- في العناية الالهية بخلقه و أن النظام الكوني في غاية ما يمكن من الحسن والانتقام

- في الخير والشر و دخول الشر في القضاء الالهي

منابع پیشنهادی:

- نهاية الحكمة؛ علامه طباطبائی (ره)

دراه کارهای اجرایی درس:

متنااسب با بحث‌های مطرح شده در کلاس انجام تحقیقات از تاحیه فرآگیران ضروری است.



فقه الحدیث

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با معیارهای فهم حدیث و معیارهای نقد آن و چگونگی استفاده از احادیث در زمینه تعلیم و تربیت.

سرفصل دروس:

- کلیات (تعریف، اهمیت، هدف، پیشینه و انواع)
- منابع درایة الحدیث
- قواعد فهم حدیث (فهم مفردات، فهم ترکیبات)
- موانع فهم حدیث
- تعارض احادیث و روش‌های ص آن
- معیارهای نقد حدیث (نقد درونی و نقد بیرونی)
- مقاومت (تریبیت، تزکیه، جهاد بانفس و ...)
- مبانی تربیت (جبیر و اختیار، اراده انسان، کرامت انسان و...)
- غایت و اهداف تعلیم و تربیت
- عوامل مؤثر بر تعلیم و تربیت (دروونی، بیرونی)
- مراحل تعلیم و تربیت
- موانع تعلیم و تربیت

منابع پیشنهادی:

- روش فهم حدیث، عبدالهادی مسعودی
- علامه طباطبائی و حدیث، شادی نفیس
- نقدالحدیث فی علم الدرایه و الروایه، حسین الحاج حسن
- دروس فی علم الدرایه، سید رضا مؤدب
- نگاهی دویاره به تربیت اسلامی ج(۱)، خسرو باقری
- درآمدی به فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه (بیزوهشگاه حوزه و دانشگاه)
- مراحل تعلیم و تربیت، محسن شکوهی

راهکارهای اجرایی درس:

- ابتداء مطالب روشنی فقه و حدیث ارائه می‌شود سپس مباحث محتوایی رشته بر اساس تطبیق قواعد بر مصاديق روایی استخراج و استنباط می‌گردد.

تفسیر آیات تربیتی (۱)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با آیات تربیتی قرآن کریم و تفسیر آنها.

سروفصل دروس:

- مفاهیم (تربیت، تزکیه، جهاد با نفس، هدایت و ...)
- مبانی تربیت (جبر - اختیار، سرشت انسان [حقیقت انسان]، اراده خداوند، اراده انسان و کرامت انسان)
- غایت تربیت (بقاء الله، خلیفة الله، مقام رضوان، مقام عظیم، مقام محسین، مقام محمود و ...)
- عوامل مؤثر بر تربیت:
 - درونی (توارث، اراده، تنبه، ایمان به خدا و قیامت، احساس خوف و رجاء، استغنا و ...)
 - بیرونی (بیشینه خانوادگی [آباء و اجداد]، امر به معروف و نهی از منکر، ثواب و عقاب [کیفر و جزاء دنیوی و اخروی]، مواجهه با حوادث [حکایتها و سرگذشتها]، حاکمان و صاحبان قدرت سیاسی و مالی، ایام الله، آزمایش و ابتلاء)
 - زمینه‌ای (درک شعور جهان، مکانها و موقعیت‌ها، وسوسه‌های جئی و انسی)
 - روش‌های تربیتی (آموزش و تبلیغ، پاداش و تنبیه، دعا، استغفار و توبه، اقامه نماز [یومیه، نوافل، خوف، شکر و جمعه]، روزه، عبرت آموزی، فکر و تعقل، کار و تلاش، هجرت [سیر در آفاق و نفس]، عبادت، ذکر، قانع‌سازی و استدلال، وعظ و خطابه و ...)

منابع پیشنهادی:

- تفسیر المیزان؛ علامه طباطبائی (۶)
- تفسیر نمونه؛ جمعی از نویسنده‌گان
- تفسیر نور؛ محسن فراتی



تفسیر آیات تربیتی (۲)

تعداد واحد:

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: تفسیر تربیتی (۱)

هدف: آشنایی با آیات تربیتی قرآن کریم و تفسیر آنها.

سرفصل دروس:

- ویژگی‌های تربیت یافتنگان [مؤمنین] (علم، عفو، دوستی، راستگویی، زهد، زینت، سلام، شکر، صبر، انفاق، صلنه رحم [به خصوص نیکی به والدین]، عبادت، عدالت، احساس مسئولیت، مشورت، احسان، اخلاص، ادب، ایثار، برادری و اخوت، تواضع، توقیل، خشوع و تضرع در برابر خدا، شرح صدر، مجاهده و ...)
- ویژگی‌های تربیت نیافتنگان [صفاتی که مومنین باید از آن اجتناب کنند] (جدال و نزاء، اسراف، ظلم، بخل، نکبر، دروغ، حرص، حسد، کتمان حق، تکیه به غیر خدا، قعود و بی تحرکی، جهل، غجب، رشه خواری، ریا، نژاد پرستی، نفاق، هوای نفس، تسویل نفس، تهمت، غیبت، افتراء، هوا پرستی و ...)
- اسوه‌ها [مثبت] (ابراهیم ^(۴۴)، پیامبر اسلام ^(۴۵)، آسیه ^(۴۶)، مریم ^(۴۷) و ...)
- نمونه‌های منفی (فرعون، فارون، ابولهب، برصیضا و ...)

منابع پیشنهادی:

- تفسیر المیزان؛ علامه طباطبائی ^(۴۸)
- تفسیر نمونه؛ جمعی از نویسندهای
- تفسیر نور؛ محسن قرائتی



فلسفه اخلاق

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مهمترین مباحث فلسفه اخلاق با تکیه بر دیدگاه اندیشمندان مسلمان.

سرفصل دروس:

- مباحث کلی:

- تعریف لغوی و اصطلاحی اخلاقی

- تعریف فلسفه اخلاق با توجه به انواع پژوهش‌های اخلاقی شامل: توصیفی، هنجاری و فرا اخلاقی.

- مباحث تصوری:

- مفاهیم اخلاقی:

- مفاهیم ارزشی؛ خوب، بد، درست و نادرست، معنای ارزش و مفهوم آن؛ باید، نباید، وظیفه، مسئولیت و تکلیف، چیستی ارزش و منشأ آن

- مفاهیم الزامی (معنا، چیستی، منشأ)

- ارتباط مفاهیم ارزشی و الزامی

- دیدگاه اندیشمندان و عالمان اخلاق اسلامی درباره ارزش، انواع آن و ارزش‌های اصلی و فرعی

- مباحث تصدیقی:

- تعریف گزاره اخلاقی

- گزاره‌های اخلاقی (اخباری یا انشایی؟):

- امر گرایی، احساس گرایی، توصیه گرایی، نظریه اعتبارات و نظریه مختار

- اطلاق و نسبیت اخلاق:

- معنای اطلاق و نسبیت

- انواع نسبیت (توصیفی، هنجاری و فرا اخلاقی)

- مکاتب نسبیت گرا (الذت گرایی شخصی، احساس گرایی، جامعه گرایی و...)

- مکاتب مطلق گرا (سعادت گرایی، وجودان گرایی، مكتب کانت و...)

- نظریه مختار

- مسئولیت اخلاقی:



- معنای مسئولیت
- شرائط مسئولیت (قدرت، علم، اختیار)
- نقد و بررسی دیدگاه مخالفان مسئولیت اخلاقی (جبر گرایان):
- انواع جبر (فلسفی، طبیعی و کلامی)
- نسبت صفت قدرت، علم و قضا و قدر الهی با جبر
- انواع مسئولیت (در برابر خدا، خود، جامعه و محیط زیست)
- ارتباط دین و اخلاق:

- اندیشه دین و اخلاق (تباین، اتحاد و تعامل)
- نیازهای دین به اخلاق (اخلاق و خداشناسی، اخلاق و خدابرستی، اخلاق و هدف دین، اخلاق و تبلیغ دین)
- نیازهای اخلاق به دین (در تعیین ارزشها، اهداف و ضمانت اجرایی اخلاق)
- نقد اخلاق سکولار
- نگاهی به نظام اخلاقی اسلام و تعریف آن:
- ارزش و کمال در اسلام؛ انواع ارزش و مصاديق، راههای وصول و موانع آن

منابع پیشنهادی:



- قرآن کریم
- نهج البلاغه
- فلسفه اخلاق؛ محمد تقی مصباح یزدی
- مکاتب اخلاقی؛ محمد تقی مصباح یزدی
- بنیاد اخلاق؛ مجتبی مصباح
- اخلاق در قرآن؛ محمد تقی مصباح یزدی
- اخلاق اسلامی؛ احمد دیلمی و مسعود آذربایجانی
- فلسفه اخلاق؛ ویلیام کی فرانکینا، ترجمه هادی صادقی
- فلسفه اخلاق با تکیه بر مباحث تربیتی؛ گروه مؤلفان، نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاهها
- فلسفه اخلاق در قرن حاضر؛ جی وارنوك، ترجمه و تعلیقات صادق لاریجانی
- فلسفه اخلاق در قرن بیستم؛ مری وارنوك، ترجمه و تعلیقات ابوالقاسم فنایی

رویکردها در تربیت اسلامی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با رویکردهای تربیتی اسلامی و مسائل و محورهای آن.

سرفصل دروس:

- مباحث کلی:

- تعریف رویکرد

- انواع رویکرد

- عوامل شکل‌گیری رویکردها

- مسائل مورد بحث در رویکردها (رویکرد به انسان، معرفت‌شناسی، ارزش‌های تربیتی، روش‌های تربیتی، وظایف معلم و برنامه‌درسی)

- رویکرد نقلی، فقهی:

- اهل سنت - ابن سحنون، قاسیبی

- شیعه - شهید ثانی

- رویکرد عقلی (فلسفی):

- مشانی

- اشرافی

- صدرایی

- رویکرد ادبی:

- حافظ

- سید رضی

- رویکرد کاردکردگرا:

- ابن خلدون

- رویکرد کلامی:

- امامیه

- معترله



- اشاعره

- سلفیه

- رویکرد تفسیری:

- سید قطب

- المنار

- علامه طباطبائی

- رویکرد صوفیانه:

- غزالی

- فیض

- رویکرد تلفیقی:

- امام خمینی

- رویکرد اخلاقی:

- مسکویه

- نراقی

منابع پیشنهادی:

- مکتب و گرایش‌های تربیتی در تمدن اسلامی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛ سعید اسماعیل، علی و محمد جواد رضا، ترجمه بهروز رفیعی
- آراء دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن ج ۱-۵



سینیار در تعلیم و تربیت اسلامی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مهمترین مسائل و چالش‌های فراروی تعلیم و تربیت اسلامی در جهان معاصر و ارائه برخی راه حل‌ها

سرفصل دروس:

- کلیات: مفهوم، قلمرو، و ابعاد و اهداف تعلیم و تربیت اسلامی

- چالش‌های معاصر از دیدگاه اندیشمندان غربی و اسلامی

- اهم مسائل شامل:

- تعلیم و تربیت اسلامی و جهانی شدن

- تعلیم و تربیت اسلامی و توسعه

- تعلیم و تربیت اسلامی و آزادی

- تعلیم و تربیت اسلامی و دموکراسی

- تعلیم و تربیت اسلامی و ارزش‌ها

- تعلیم و تربیت اسلامی و فناوری‌های جدید

- تعلیم و تربیت اسلامی و ارتباطات و رسانه‌ها

- تعلیم و تربیت اسلامی و لبرالیسم

- تعلیم و تربیت اسلامی و اومانیسم

- تعلیم و تربیت اسلامی و پلورالیسم

- تعلیم و تربیت اسلامی و فمینیسم

- تعلیم و تربیت اسلامی و پست مدرن (پست مدرنیسم)

- تعلیم و تربیت اسلامی و تبعیض نژادی، قومی و جنسیتی

- تعلیم و تربیت اسلامی و اشتغال

- تعلیم و تربیت اسلامی و تفکر انتقادی

منابع پشتهدادی:

- اندیشه‌های نوین در آموزش و پرورش؛ محروم آقازاده و عذرًا دیری اصفهانی

- ایدئولوژی، تربیت، توسعه با تأکید بر دیدگاه‌های اسلامی؛ علی میرزا بیگی

- سازه‌های تربیت و دموکراسی؛ عقلانیت، مدنیت، معنویت؛ عبدالعظیم کریمی

- مجموعه مقالات جهانی شدن؛ فرصت‌ها و چالش‌های فراروی نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران؛ بهادر زارعی (به اهتمام)

- حدود آزادی در تربیت؛ علی قائمی امیری

راه کارهای اجرایی درس:

- فرآگران یا هماهنگی استاد مربوطه در یکی از موضوعات فوق، مقاله‌ای به شکل سینیاری ارائه می‌دهند.



أصول برنامه ریزی آموزشی و درسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز:

مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

هدف: گسترش و تعمیق دانش نسبت به مفاهیم و اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی

سرفصل دروس:

- ماهیت برنامه ریزی آموزشی و درسی
- مقایسه برنامه ریزی آموزشی و درسی
- توسعه و برنامه ریزی آموزشی و درسی
- سطوح و مقاطع برنامه ریزی آموزشی و درسی
- مراحل و فرایند برنامه ریزی آموزشی و درسی
- اصول برنامه ریزی آموزشی و درسی
- اصول مقدماتی (هماهنگی توسعه کمی با رشد و بهبود کیفی، همبستگی سطوح مختلف، انطباق برنامه با نیازها)
- اصول عمومی (اصل جامعیت، مداومت، توجه به جنبه های کیفی و)
- اصول متهم (اصل واقع بینی، مشارکت، تغییر و تحول، ضمانت اجرایی و)
- اسلام و برنامه ریزی آموزشی و درسی (مبانی دینی برنامه ریزی آموزشی و درسی، اصول دینی برنامه ریزی آموزشی: عدالت، تعهد و ...)

منابع پیشنهادی:

- مبانی برنامه ریزی آموزشی؛ یحیی فیوضات
- اصول اساسی برنامه ریزی درسی و آموزشی؛ رالف و تایلر، ترجمه علی نقی پور ظهیری
- دیدگاههای نو در برنامه ریزی آموزشی؛ فریده مشایخ
- فرایند برنامه ریزی آموزشی؛ گروه مشاوران یونسکو، ترجمه فریده مشایخ
- دین و برنامه ریزی درسی؛ حسن ملکی



مبانی تربیت اسلامی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مهمترین مبانی هستی شناختی، انسان شناختی، معرفت شناختی و ارزش شناختی تربیت اسلامی.

سر فصل دروس:

- تعریف مبانی تربیت اسلامی

- جایگاه مبانی در تربیت اسلامی

- مبانی هستی شناختی:

- آفریده بودن جهان هستی و خالق مدبر داشتن آن

- ماهیت از اویی و به سوی اویی جهان هستی

- ترکیب وجود از مادی و معنوی (صرفاً مادی نبودن هستی)

- نظاممندی جهان هستی

- هدفمندی جهان هستی (تصادفی نبودن آن)

- مبانی انسان شناختی:

- آفریده بودن انسان

- ماهیت ترکیبی انسان از جسم و روح

- امکانات فطری انسان (قابلیت‌های شناختی و عاطفی مثل حقیقت‌جویی، کمال‌طلبی، فضیلت‌طلبی، جمال‌طلبی)

- تربیت پذیری انسان

- محدودیت‌های انسان

- اختیار و آزادی انسان

- وجود ساحت‌های مختلف شخصیتی انسان (ذو ابعاد بودن انسان)

- وجود تفاوت‌های فردی میان انسان

- مبانی معرفت شناختی:

- امکان شناخت (نقی سفسطه و شک‌گرایی)

- انواع شناخت (حضوری، حصولی، مادی، غیرمادی)

- ابزار شناخت (عقل، حس، شهود، وحی)

- امکان انتقال شناخت به دیگران

- مراتب شناخت (ظنی، قطعی، علم اليقین، حق اليقین، عین اليقین)

- نسبی یا مطلق بودن شناخت

- موانع شناخت

- مبانی ارزش شناختی:



- ماهیت ارزش‌ها:

- انواع ارزش‌ها(ذاتی و غیری، تبعی و استقلالی)
- منشاء ارزش‌ها و معیار آن‌ها
- مطلق یا نسبی بودن ارزش‌ها
- ثبات یا تغییر ارزش‌ها

منابع پیشنهادی :

- در آمده بر حکمت صدرایی؛ عبدالرسول عبودیت
- انسان در قرآن؛ مرتضی مطهری
- معارف قرآن(خدائشناسی، کیهان‌شناسی و انسان‌شناسی)؛ محمد تقی مصباح بزدی
- مبانی معرفت دینی؛ محمد حسین زاده
- شناخت از دیدگاه علمی و از دیدگاه قرآن؛ محمد تقی جعفری
- نگاهی دوباره به تربیت اسلامی؛ خسرو باقری



آموزش و پرورش تطبیقی و کاربرد آن در برنامه‌ریزی آموزشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

هدف: آشنایی با دانش آموزش و پرورش تطبیقی به منظور کاربرد آن در برنامه‌ریزی آموزشی.

سرفصل دروس:

- مفهوم، تعریف، اهداف، تاریخچه و قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی

- روش‌های توین در مطالعه تطبیقی نظام‌های آموزش و پرورش

- رابطه آموزش و پرورش تطبیقی و برنامه‌ریزی آموزشی

- شاخصه‌های اصلی برنامه‌ریزی آموزشی و بررسی تطبیقی آنها در چند کشور اسلامی و غیراسلامی

(الف) شاخصه‌ها :

- اهداف، خط‌مشی‌ها و استراتژی‌ها

- نیروی انسانی (مدیران، معلمان و کارکنان آموزشی)

- منابع مالی و هزینه‌ها

- امکانات، تجهیزات و فضاهای آموزشی

- ساختار و سازمان آموزش و پرورش (مقاطع، مراحل، دوره‌ها و رشته‌ها)

- قوانین و مقررات

- برنامه درسی (اهداف دروس، محتوا، سازماندهی، روش‌ها، مواد و رسانه‌ها و ارزشیابی)

(ب) کشورها :

- اسلامی: ایران، عربستان، مالزی و مصر

- غیر اسلامی: آلمان، آمریکا، چین

منابع پیشنهادی :

- آموزش و پرورش تطبیقی؛ احمد آقازاده

- آموزش و پرورش تطبیقی؛ لوتان کوی، ترجمه محمد یمنی دوزی سرخابی

- آموزش و پرورش تطبیقی؛ محمد علی فرجاد

نظریه و کاربرد نگرش سیستمی در برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

هدف: آشنایی با مفاهیم و اصول نظریه سیستم‌ها و کاربرد آن در برنامه‌ریزی آموزشی.

سرفصل دروس:

- تعریف سیستم

- ویژگی‌های سیستم (ساختارنگری، سایبرنیک، اطلاعات)

- طبقه‌بندی سیستم‌ها: سیستم‌های باز و پسته، زنده و غیر زنده، مجرد و مجسم، اصلی و فرعی، طبیعی و مصنوعی، سیستم‌های اجتماعی (سازمان‌ها و جوامع)

- سطوح سیستم‌ها

- طراحی سیستم‌ها

- رویکرد سیستمی:

- جهان‌بینی تحلیلی و جزء نگر

- جهان‌بینی کل نگر و سیستمی

- رویکرد سیستمی و مقایسه آن با جهان‌بینی توحیدی

- عناصر سیستم‌ها: درونداد، فرآیند، برونداد، بازخورد و محیط.

- تعادل و پویایی سیستم‌ها

- نظریه سیستم‌ها در علوم مختلف: مدیریت، آموزش و پرورش و ...

- سطوح سیستم‌ها در نظام آموزش و پرورش: نظام برنامه‌ریزی آموزشی، نظام برنامه‌ریزی درسی، نظام نکولوزی آموزشی و طراحی آموزشی

- کاربرد نگرش سیستمی در برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

منابع پیشنهادی:

- مبانی تکامل و کاربردهای نظریه عمومی سیستم‌ها؛ لودیک ون بر تالنفی، ترجمه کیومرث پریان

- نظریه سیستم‌ها، دانیال دوران؛ ترجمه محمد یعنی دوزی سرخابی

- سیستم‌های آموزشی؛ بلا. اچ. بتی، ترجمه انور صمدی راد

- طراحی و تحلیل نظام‌های آموزشی؛ سید علی سیادت و رسول رباني

الگوهای تدریس پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: واحد عملی و واحد نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی تربیتی

هدف: آشنایی با الگوهای تدریس و کسب مهارت‌های لازم در زمینه‌های طراحی، اجرا و ارزشیابی از فعالیت‌های تدریس.

سرفصل دروس:

- مفاهیم اساسی: تدریس، یادگیری، طراحی آموزشی

- طراحی تدریس:

- تعیین هدف‌های کلی و رفتاری درس

- ویژگی‌های ورودی

- الگوهای تدریس:

- الگوی استقرایی

- الگوی کاوشگری

- الگوی آموزش مستقیم و غیرمستقیم

- الگوی حل مسئله

- الگوی ایفای نقش

- روش‌های تدریس:

- روش سخنرانی

- تمرین و تکرار

- بحث گروهی

- پرسش و پاسخ

- نمایشی

- گردش علمی

- آزمایشی و ...

- مدیریت کلاس درس

- ارزشیابی:

- تعریف، انواع (تشخیصی، تکوینی، پایانی)، انواع آزمون‌ها

- صلاحیت‌های معلمی از دیدگاه اسلام (علمی، حرفه‌ای و اخلاقی)

- روش‌های تدریس در حوزه‌های علمیه



منابع پیشنهادی:

- راهنمای روش‌های نوین تدریس؛ محرم آقازاده

- الگوی تدریس؛ بروس جویس و دیگران، ترجمه محمدرضا بهرنگی

- مهارت‌های آموزشی و پرورشی؛ حسن شعبانی

- اخلاق تدریس در آئینه آیات و روایات؛ ا.ف. (امیدوار)

مبانی جامعه شناسی آموزش و پرورش در برنامه‌ریزی آموزشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

هدف: آشنایی با مفاهیم، اصول و ابعاد جامعه شناختی برنامه‌ریزی آموزشی

سرفصل دروس :

- آموزش و پرورش بمنزله نهاد اجتماعی

- فرهنگ (مادی و معنوی)

- اجتماعی شدن

- تنوع فرهنگی، قومیت، نژاد

- گروه‌های اجتماعی

- نهادهای اجتماعی و برنامه‌ریزی آموزشی (نقش، تأثیرپذیری، وظایف و....)

- فرهنگ و نقش و جایگاه آن در برنامه‌ریزی آموزشی

- توسعه: ابعاد، شاخص‌ها، الزامات، اولویت‌ها و ارتباط آن با برنامه‌ریزی آموزشی

- تعامل اجتماعی و برنامه‌ریزی آموزشی

- میراث فرهنگی و برنامه‌ریزی آموزشی

- مسائل و مشکلات برنامه‌ریزی آموزشی:

- انفجار دانش

- مسائل جمعیتی

- فناوری اطلاعات و ارتباطات

- تغییرات اجتماعی (جامعه ایستا و پویا و....)

- دین و معنویت و ارزش‌ها

- مهاجرت

- جنسیت

- عدالت اجتماعی

- اشتغال

- بحران‌های اجتماعی

- سنت، ایدئولوژی و برنامه‌ریزی آموزشی

- جهانی شدن و برنامه‌ریزی آموزشی



منابع پیشنهادی :

- برنامه‌ریزی آموزشی به عنوان یک فرایند اجتماعی؛ تی بری مالان، ترجمه سعید بهشتی
- جامعه شناسی اجتماعی آموزش و پرورش؛ محمود شارع بور
- جامعه و تعلیم و تربیت؛ علی شریعت‌مداری
- مبانی برنامه‌ریزی آموزش متوسطه؛ نعمت الله موسی پور

مبانی اقتصادی آموزش و پرورش در برنامه‌ریزی آموزش و پرورش

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: اقتصاد آموزشی و پرورشی

هدف: آشنایی با مفاهیم، مبانی، اصول و مسائل اقتصاد آموزشی و پرورشی و استفاده از آن‌ها در برنامه‌ریزی آموزشی.

سرفصل دروس:

- مفاهیم، علم اقتصاد، اقتصاد آموزش و پرورش، سرمایه انسانی، توسعه کمی و کیفی
- اهمیت و ضرورت بحث از اقتصاد آموزش و پرورش
- سیر تحول اندیشه اقتصادی در آموزش و پرورش (دیدگاه‌های کلاسیک، نئو کلاسیک و معاصر)
- نظریه سرمایه انسانی (مفهوم، پیدایش، تحول و نتایج آن)
- فوائد سرمایه گذاری در آموزش و پرورش (فوائد خصوصی و اجتماعی).
- هزینه‌های آموزش و پرورش (راههای ارائه، چگونگی اندازه گیری و عوامل مؤثر بر هزینه‌ها)
- تأمین مالی آموزش و پرورش و نقش دولت، جامعه و خانواده در آن
- بازده اقتصادی آموزش و پرورش
- تقاضا برای آموزش عالی (تقاضا خصوصی و اجتماعی)
- سرمایه گذاری در آموزش عالی (اهداف، وظایف، هزینه‌ها و فایده)
- آموزش و پرورش و رشد اقتصادی (با تأکید بر رشد و توسعه کشاورزی)
- آموزش و پرورش و توزیع درآمد
- آموزش و پرورش و بهره‌وری

نذکر: مباحث فوق با تأکید بر دیدگاه اسلامی ارائه می‌گردد.

منابع پیشنهادی :

- اصول اقتصاد آموزش و پرورش؛ مصطفی عmad زاده
- اقتصاد آموزش و پرورش؛ محمود متولی و محمدرضا آهنچیان
- اقتصاد آموزش و پرورش (اصول و کاربردها)؛ دانیل سی و همکاران، سید ابوالقاسم حسینیون



أصول و روش‌های ارزشیابی آموزشی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: آمار استنباطی

هدف: آشنایی با اصول، انواع، روش‌های ارزشیابی آموزشی و چگونگی اجرای آن.

سرفصل دروس:

- تعریف ارزشیابی
- تفاوت ارزشیابی با اندازه گیری، پژوهش، سنجش و ارزیابی
- نقش ارزشیابی در فرایند آموزشی
- اصول ارزشیابی آموزشی
- انواع ارزشیابی
- الگوهای ارزشیابی الگوی تحقق هدف، مدیریت گرا، اعتبار سنجی و ...).
- روش‌های ارزشیابی (ارزشیابی مصرف کننده محور، تصمیم‌گیرنده محور، فرایند محور، تخصص گرا، طبیعت گرا و ...)
- مراحل ارزشیابی آموزشی :
- تعیین اهداف
- طراحی ارزشیابی
- اجرا (تعیین ابزار، نمونه گیری، گردآوری داده‌ها و ...)
- تحلیل و تفسیر اطلاعات
- تدوین گزارش ارزشیابی
- اصول ارزشیابی از دیدگاه اسلام (آکاھانه بودن، نداشتن سوگیری، رعایت انصاف و ...)

منابع پیشنهادی:



- ارزشیابی آموزشی؛ عباس بازرگان
- روش‌های ارزشیابی آموزشی؛ علیرضا کیامنش
- زعیمه ارزشیابی برنامه‌های آموزشی؛ حیدر علی هومن
- سواد آموزی تابعی و ارزیابی آن؛ ه. س. یولا، ترجمه عباس بازرگان

تکنولوژی آموزشی پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: تکنولوژی نوین در آموزش

هدف: آشنایی و کاربرد تکنولوژی نوین در آموزش و یادگیری با تأکید بر بعد نرم افزاری آن.

سرفصل دروس:

- مفاهیم:

- تعریف، اهمیت، قلمرو و اهداف تکنولوژی آموزشی
- تکنولوژی آموزشی به مثابه تکنولوژی تعلیم و تربیت.

- طراحی آموزشی:

- مؤلفه‌ها و عناصر طراحی آموزشی
- انواع طراحی آموزشی
- اصول طراحی آموزشی

- الگوی‌های عمومی آموزش (الگوی انتیتو توسعه آموزشی، الگوی آموزشی کمپ، الگوی آموزش معیاری و ...)

- استراتژی‌های یادگیری

- معرفی تکنولوژی‌های نوین:

- رایانه (کاربرد آن در آموزش و یادگیری، کنفرانس رایانه‌ای، رایانه به عنوان پایگاه داده‌ها، فوق رسانه‌ها و انواع دیسک‌ها)
- رسانه‌های آموزشی:

- رسانه‌های تعاملی

- نرم افزارهای چند رسانه‌ای (تعریف، اصول طراحی، الگوها و معیارهای ارزشیابی)



منابع پیشنهادی:

- مبانی نظری تکنولوژی آموزشی؛ هاشم فردانش
- طراحی آموزشی؛ عادل یغم
- طراحی و ارزشیابی نرم افزارهای آموزشی (چند رسانه‌ای)؛ طاهره شاه جعفری
- تکنولوژی آموزشی؛ محمد احديان و ديگران (بخش ضميمه)

نظریه های برنامه ریزی درسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

هدف: آشنایی با نظریه‌های مختلف در زمینه برنامه‌ریزی درسی

سرفصل دروس:

- تعریف نظریه و ویژگی‌های آن.
- ماهیت نظریه برنامه درسی
- اهمیت و ضرورت بحث از نظریه‌های برنامه درسی
- مؤلفه‌ها و اجزا نظریه‌های برنامه درسی (آرمان‌های تربیتی، یادگیرنده، فرآیند یادگیری، محیط یادگیری، نقش معلم، ارزشیابی آموخته‌ها)
- نظریه‌های برنامه درسی:
 - نظریه رفتاری
 - نظریه موضوعی
 - نظریه اجتماعی
 - نظریه رشدگرا
 - نظریه فرآیند شناختی
 - نظریه انسان‌گرایانه
 - نظریه ماورای فردی
 - نظریه فراغیر
- اسلام و مؤلفه‌های نظریه‌های برنامه درسی (تلقی اسلام نسبت به آرمان‌های تربیتی، دانش، یادگیرنده، معلم، محیط یادگیری و)



منابع پیشنهادی:

- نظریه‌های برنامه درسی؛ میلر، ترجمه محمود مهر محمدی
- برنامه درسی به سوی هویت‌های جدید (شرحی بر نظریات معاصر برنامه درسی)؛ کوروش فتحی و اجارگاه
- برنامه درسی، نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها؛ محمود مهر محمدی

کاربرد تئوری‌ها و اصول یادگیری در برنامه‌ریزی درسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی یادگیری

هدف: آشنایی با اصول و نظریه‌های مختلف یادگیری به منظور کاربرد آن‌ها در برنامه‌ریزی درسی

سرفصل دروس :

- تعریف و انواع یادگیری

- تعریف برنامه‌ریزی درسی

- ارتباط یادگیری و برنامه‌ریزی درسی

- ماهیت یادگیری از دیدگاه اسلام

- نظریه‌های یادگیری:

- الف. نظریه‌های کارکردگرایی:

- نظریه پیوندی ثرندایک

- نظریه شرطی سازی کنشگر اسکینز

- نظریه کاهش سائقه هال

- ب. نظریه‌های تداعی گرایی:

- نظریه شرطی سازی پاسخگو پاولف

- نظریه مجاورتی گاتری

- ج. نظریه‌های شناخت گرایی:

- نظریه یادگیری علامتی تولمن

- نظریه گشتالت

- نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی آزوبل

- نظریه رشد شناختی پیازه

- نظریه شرایط یادگیری گانیه

- نظریه رشدنگر بروونر

- نظریه خبرپردازی (پردازش اطلاعات)

- د. نظریه‌های تلفیقی:

- نظریه رفتاری شناختی تولمن

- نظریه شناختی اجتماعی بندورا

- نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی

- نظریه رفتاری - شناختی

- انتقال یادگیری از دیدگاه روان‌شناسی و اسلام

- نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در برنامه‌ریزی درسی



منابع پژوهشی:

- مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری؛ بی. آر. هرگهان و متواج. السون، ترجمه علی اکبر سیف
- نظریه‌های یادگیری؛ هیلیگارد و باور، ترجمه محمد تقی براهنی
- نظریه‌های یادگیری انسان؛ گی. آر. لفرانسوا، ترجمه یحیی سید محمدی
- برنامه درسی و طراحی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی؛ احمد رضا نصر و همکاران
- فقه تربیتی (ج ۲)؛ علیرضا اعرافی



برنامه‌ریزی آموزشی بزرگسالان و آموزش روستائی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

هدف: آشنایی با نحوه سازماندهی و برنامه‌ریزی آموزشی بزرگسالان و روستائیان و توانایی بررسی مسائل و مشکلات مربوطه و ارائه راه حل‌های مناسب برای آنها.

سرفصل دروس :

- مقاهیم: بزرگسال، آموزش مدام‌العمر، آموزش مدام، سوادآموزی، سوادآموزی تابعی،
- اهمیت و ضرورت آموزش بزرگسالان و روستائیان
- اهداف آموزش بزرگسالان و روستائیان
- انواع آموزش بزرگسالان و روستائیان (سوادآموزی، فنی و حرفه‌ای، بهداشت و رفاه زندگی سیاسی- اجتماعی)
- ویژگی‌های بزرگسالان و تفاوت آن‌ها با خردسالان
- ویژگی‌های آموزش بزرگسالان و تفاوت آن با آموزش خردسالان
- دیدگاه‌های مربوط به آموزش بزرگسالان (دیدگاه‌های پانولوفربن، گانیه، مال کوم نولز، جک مزیرو و کارل راجرز)
- اصول برنامه‌ریزی سوادآموزی و آموزش بزرگسالان
- مراحل برنامه‌ریزی آموزش بزرگسالان:
 - تعیین اهداف برنامه
 - بررسی امکانات، موانع و محدودیت‌ها
 - تعیین خط‌مشی‌های آموزشی
 - اجرای برنامه
 - ارزشیابی از برنامه
- عوامل مؤثر در پیشبرد برنامه‌های سوادآموزی و آموزش بزرگسالان:
 - رهبری و مدیریت
 - انگیزه شرکت‌کننده
 - هماهنگی مؤثر سازمان‌ها و نهادهای مربوط
 - روش‌های آموزش بزرگسالان
 - معلمان بزرگسالان و آماده سازی آن‌ها
 - آموزش بزرگسالان در کشورهای اسلامی
 - علم و سوادآموزی از دیدگاه اسلام

منابع پیشنهادی :

- آموزش بزرگسالان و آموزش مدام؛ چی تر جارویس، ترجمه غلامعلی سرمد
- روش‌های سواد آموزی بزرگسالان؛ زهراء صباغیان
- آموزش بزرگسالان؛ عیسی ابراهیم زاده
- سوادآموزی بزرگسالان در جهان سوم؛ آجتالیند و آتون جانستون، ترجمه مرتضی مشتاقی

برنامه‌ریزی درسی در آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

هدف: آشنایی با مقاومت، اهداف و مراحل برنامه‌ریزی درسی در دوره ابتدایی و متوسطه (راهنمایی و دیبرستان)

سرفصل دروس :

- تعریف آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه (راهنمایی و دیبرستان)
- اهداف، آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
- برنامه درسی دوره‌های ابتدایی و متوسطه
- ویژگی‌های فرآگیران و معلمان دوره ابتدایی و متوسطه
- پادگیری و عوامل آن در دوره ابتدایی و متوسطه
- انتخاب محتوا و معیارهای آن در دوره ابتدایی و متوسطه
- تاریخچه برنامه‌ریزی درسی در آموزش و پرورش ابتدائی و متوسطه
- اهمیت و ضرورت برنامه‌ریزی درسی در آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
- اهداف و برنامه‌ریزی درسی در آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
- الگوهای طراحی برنامه‌ریزی درسی در آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
- سطوح برنامه‌ریزی درسی در آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
- مراحل برنامه‌ریزی درسی در آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه

منابع پیشنهادی :

- آموزش و پرورش ابتدایی؛ راهنمایی تحصیلی و متوسطه؛ احمد صافی
- مبانی برنامه‌ریزی درسی در آموزش متوسطه؛ حسن ملکی
- آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه؛ محمد تقی ندیمی و محمد حسین بروج



برنامه‌ریزی فعالیت‌های دینی

تعداد واحد:	۲
نوع واحد:	نظری
پیش‌نیاز:	اصول برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
هدف: آشنایی با مراحل و شیوه‌های برنامه‌ریزی برای انجام مطلوب فعالیت‌های دینی	

سرفصل دروس:

- تعریف، ویژگی‌ها و قلمرو فعالیت‌های دینی
- فرهنگ و رابطه آن با فعالیت‌های دینی
- انواع فعالیت‌های دینی
- برنامه‌ریزی و فعالیت‌های دینی
- اهمیت و ضرورت برنامه‌ریزی فعالیت‌های دینی
- اهداف برنامه‌ریزی فعالیت‌های دینی
- پیش‌بینی منابع و امکانات لازم برای تحقق فعالیت‌های دینی (منابع انسانی، مالی، تجهیزات، فضای و..)
- مراحل برنامه‌ریزی فعالیت‌های دینی (نیاز سنجی، تعیین اهداف، انتخاب محتوا، سازماندهی)
- سطوح برنامه‌ریزی فعالیت‌های دینی (در سطح بین‌المللی، ملی، منطقه‌ای و محلی)
- برنامه آشکار و پنهان در فعالیت‌های دینی
- ارزشیابی تأثیرات فعالیت‌های دینی بر مخاطبین

منابع پیشنهادی:

- آشنایی با اصول برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی فرهنگی؛ علی اکبر رضایی و محسن فردرو
- دین و برنامه ریزی؛ حسن ملکی



مشاوره و راهنمایی تحصیلی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی تربیتی

هدف: آشنایی با مفاهیم و اصول و کسب توانایی در زمینه مهارت‌ها و فنون مشاوره و راهنمایی تحصیلی.

سرفصل دروس:

- ماهیت مشاوره و راهنمایی تحصیلی
- اهمیت و ضرورت مشاوره و راهنمایی تحصیلی
- اهداف مشاوره و راهنمایی تحصیلی
- نظریه‌های مشاوره و راهنمایی تحصیلی :

 - نظریه مراجع محوری
 - نظریه عقلانی - عاطفی
 - نظریه واقعیت درمانی
 - نظریه رفتار درمانی
 - نظریه گشتالت

- راهنمایی تحصیلی در سطوح مختلف تحصیل
- اصول راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- روش‌ها و فنون مشاوره و راهنمایی تحصیلی
- ابزارهای مورد نیاز مشاوره و راهنمایی تحصیلی (تشکیل پرونده تحصیلی، پرسشنامه و فرم‌های مختلف آزمون‌ها)
- رابطه مشاوره و راهنمایی تحصیلی با راهنمایی شغلی
- جنبه‌های کاربردی راهنمایی و مشاوره در مدرسه (بررسی و ارائه راه حل برای مشکلات روانی و تربیتی، اختلالات یادگیری و برنامه‌ریزی مطالعه و یادگیری در مدارس)
- مشاوره و راهنمایی تحصیلی از دیدگاه اسلام (ویژگی‌های مشاوره و راهنمایی، اصول و روش‌های مشاوره و راهنمایی تحصیلی)

منابع پیشنهادی :

- راهنمایی و مشاوره تحصیلی؛ سید مهدی حسینی بیرجندی
- راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها)؛ عبدالله شفیع آبادی
- نظریه‌های مشاوره (دیدگاه‌های مشاوره)؛ لونیس شیلینگ، ترجمه سیده خدیجه آرین
- زمینه مشاوره و راهنمایی؛ رابرт گیسون و ماریان میشل، ترجمه زیر نظر باقر ثانی
- احیای نقش راهنمایی و مشاوره‌ای معلمان؛ معاونت آموزش عمومی و امور تربیتی
- راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام (تحصیلی، شغلی و خانوادگی)؛ محمدرضا مطهری

آمار استنباطی

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش نیاز: آمار توصیفی

هدف: شناخت مفهوم استنباط آماری و نظریه نمونه برداری و آشنا شدن با تکنیک های استنباطی برای داده های فاصله ای و طبقه ای.

سrfصل دروس:

- نمونه برداری (جامعه آماری، نمونه، پارامترها و آماره ها)
- روش های نمونه برداری، نظریه استنباط آماری، قضیه حد مرکزی، خطای استاندارد آماره ها، منطق آزمون فرض ها، خطای نوع اول و دوم، توان آزمون، حجم نمونه و رابطه اش با توان آزمون، برآورد فاصله ای
- توزیع نرمال - محاسبه احتمالات از طریق توزیع نرمال
- تکنیک های استنباطی برای داده های فاصله ای :
- موارد یک متغیری - آزمون فرض و برآورد فاصله ای برای میانگین جامعه (آزمون های Z و T)
- موارد دو متغیری همبستگی های دو متغیری، مقایسه گروه های مستقل و وابسته (آزمون فرض و برآورد فاصله ای تفاوت دو میانگین)
- موارد بیش از دو متغیری: تحلیل واریانس، آزمون های تعقیبی
- تکنیک های استنباطی برای داده های طبقه ای:
- مسائل یک متغیری - آزمون دو جمله ای - تقریب نرمال
- آزمون مریع کای (خی ۲) و شرایط آن، آزمون کالموگروف - اسپیرنف و مقایسه آزمون خی ۲ و کالموگروف
- مسائل دو متغیری، آزمون مریع کای، جداول متقاطع و ضریب توافق
- مقایسه گروه های مستقل، آزمون دقیق فیشر، آزمون مریع کای
- مقایسه گروه های وابسته، آزمون مک تمار



منابع پیشنهادی:

- استنباط آماری در پژوهش رفتاری؛ حیدرعلی هومن
- تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی؛ ترجمه علی دلاور و سیامک نقش بندی
- روش های آماری در تعلیم و تربیت؛ داکلامس جین، ترجمه نجفی زند و حسن پاشا شربی

روش‌های تحقیق پیشرفته

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

پیش نیاز: روش تحقیق مقدماتی

هدف: آشنائی با روش‌های تحقیق در علوم تربیتی، ارزیابی تحقیقات تربیتی و نوشتگری گزارش تحقیق.

سرفصل دروس:

- ماهیت و ویژگی‌های تحقیق تربیتی
- کاربرد تحقیق در فرایند تعلیم و تربیت
- مسأله تحقیق
- بررسی پیشینه تحقیق و سازماندهی آن
- فرضیه‌های تحقیق
- انواع روش‌های تحقیق:
 - الف) روش‌های کمی:
 - تحقیق آزمایشی
 - تحقیق علی - مقایسه‌ای
 - تحقیق توصیفی
 - تحقیق پیمایشی
- ب) روش‌های کیفی:
 - کتابخانه‌ای
 - مطالعه موردنی
 - تحقیق تاریخی
 - قوم نگاری
 - تدوین گزارش تحقیق

منابع پیشنهادی:

- روش تحقیق در تعلیم و تربیت؛ دانالد آری و همکاران، ترجمه واژگن سرکیسان و همکاران
- روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (۲ جلد)؛ مردیت گال و همکاران، به اهتمام احمد نصر
- روش‌های پژوهش در علوم تربیتی؛ ترجمه و نگارش غلامرضا خونی نژاد



زبان تخصصی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز : زبان عمومی

هدف : آشنایی و تقویت درک مطلب در زمینه متون تخصصی روانشناسی تربیتی

سرفصل دروس :

استاد مربوطه با هماهنگی گروه آموزشی متن یا متون مناسبی را در زمینه مباحث روانشناسی تربیتی جهت تدریس انتخاب می نماید.

